

Artículo de investigación

## Evolución y desafíos del perfeccionamiento de los profesores universitarios en Ecuador: Hacia un modelo integral

Evolution and challenges of university teacher training in Ecuador: Towards a comprehensive model



Rolando Juan Portela Falgueras <sup>1</sup>

✉ <https://orcid.org/0000-0002-9216-7689>

Universidad Nacional de Educación (UNAE) | Azogues – Ecuador | CP 030105

<http://doi.org/10.26423/rcpi.v13i1.810>

✉ [rolando.portela@unae.edu.ec](mailto:rolando.portela@unae.edu.ec)

Páginas: 33 - 44

### RESUMEN

El artículo analiza los antecedentes y la evolución de la formación y perfeccionamiento de los profesores universitarios en Ecuador, evidenciando el paso de enfoques tradicionales hacia propuestas más integrales y orientadas a competencias. Aunque la normativa y la demanda social implicaron avances, persisten vacíos en la formación continua, la integración de competencias y el empleo pedagógico de tecnologías en la educación superior. Esta situación reveló la necesidad de diseñar un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano para los docentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que responda a los retos actuales. El objetivo fue identificar y analizar competencias, tendencias y desafíos fundamentales para elaborar dicho modelo, a partir de la integración de aprendizajes históricos y exigencias contemporáneas. Se empleó una metodología cualitativa basada en el análisis histórico-lógico, documental y temático. Los resultados demostraron la importancia de fortalecer competencias humanas junto con las técnico-pedagógicas y articular las funciones sustantivas universitarias.

**Palabras clave:** antecedentes históricos, competencias, desempeño profesional académico, política educativa, profesionalización docente.

### ABSTRACT

This article analyzes the background and evolution of university teacher training in Ecuador, highlighting the shift from traditional approaches to more comprehensive and competency-based proposals. Although regulations and social demand have led to progress, gaps remain in continuing education, the integration of skills, and the pedagogical use of technologies in higher education. This situation revealed the need to design a comprehensive model of professional and human development for teachers at the National University of Education (UNAE) that responds to current challenges. The objective was to identify and analyze fundamental competencies, trends, and challenges for the development of such a model, based on the integration of historical lessons and contemporary demands. A qualitative methodology based on historical-logical, documentary, and thematic analysis was used. The results demonstrated the importance of strengthening human competencies alongside technical and pedagogical competencies and of articulating the substantive functions of the university.

**Keywords:** historical background, competencies, academic professional performance, educational policy, teacher professionalization.

Recepción: 3 enero 2025 | Aprobación: 9 mayo 2025 | Publicación: 27 junio 2025

<sup>1</sup> Doctorado en Ciencias Pedagógicas, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas - Cuba

## INTRODUCCIÓN

La formación y el perfeccionamiento profesional y humano de los profesores universitarios en Ecuador constituyen pilares fundamentales para la calidad de la educación superior. En la Universidad Nacional de Educación (UNAE), esta labor es fundamental, pues la institución desempeña un papel decisivo en la formación de educadores comprometidos con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como con el desarrollo social del país. Sin embargo, la UNAE enfrenta el desafío de responder a las crecientes demandas socioeducativas y contribuir a la mejora del Sistema Nacional de Educación.

Estos retos evidencian la necesidad de un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano que fortalezca la calidad pedagógica y profesional de los docentes, promueva su desarrollo ético y humano, y genere un impacto positivo en los procesos formativos universitarios. En este contexto, el término perfeccionamiento enfatiza un proceso continuo y formativo que implica no solo la adquisición de competencias, sino también un desarrollo pedagógico y humano integral. A pesar de los esfuerzos institucionales, persisten áreas de mejora, especialmente entre los profesores noveles, cuya preparación y acompañamiento requieren una atención más estructurada y coherente con una visión sistémica del desarrollo docente. En este sentido, resultó de gran valor profundizar en las dinámicas actuales y en la evolución histórica de la formación y profesionalización de los profesores de educación superior en Ecuador. Asimismo, fue necesario considerar los retos institucionales que enfrenta la UNAE, en coherencia con los lineamientos de su política educativa, para comprender con mayor claridad las necesidades y proyecciones del perfeccionamiento docente.

El análisis histórico-lógico identificó hitos normativos y transformaciones significativas en la Educación Superior del Ecuador desde la época colonial hasta la actualidad. Entre los avances más relevantes se encuentran el Decreto de Simón Bolívar de 1826, que estableció la Universidad Central de Quito (Abendaño, 2004), y el Reglamento General de Instrucción Pública del año 1835, que organizó el sistema educativo en niveles (Chávez, 2014). Otros hitos incluyen la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1906 (Alfaro, 1906), la Ley de Educación Superior de 1938, que introdujo la autonomía universitaria (Ministerio de Educación Pública, 1938), y la Ley Orgánica de Educación Superior del año 2000 (Ley Orgánica de Educación Superior 2000, 2000).

En el contexto contemporáneo, documentos normativos consolidan la profesionalización docente como prioridad. La Constitución de la República del Ecuador (2008) y las Leyes Orgánicas de Educación Superior (LOES, 2010 y 2018) son fundamentales en

este proceso. Además, los modelos del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2023 y 2024) vinculan la profesionalización docente con los estándares de calidad universitaria.

El análisis documental integró estudios académicos sobre tendencias en el perfeccionamiento profesional de los docentes universitarios en Ecuador. Autores como Abendaño (2004) y Cali y Noriega (2015) ofrecen un panorama histórico, mientras que Lanas-Guevara et al. (2023) y Valcárcel et al. (2023) abordan transformaciones recientes y el desarrollo del capital humano en ese contexto educativo. A nivel internacional, UNESCO (2020) y Gardner (2023) destacan la importancia de un perfeccionamiento docente integral como referencia para Ecuador.

Investigaciones de Grass (2021), Díaz et al. (2021) y Cruz et al. (2023) aportan perspectivas sobre la superación y desempeño profesional pedagógico en la educación superior. González y Salcedo (2017), Vezub y Cordero (2022) y Venet et al. (2022) exploran la identidad profesional desde un enfoque histórico y señalan la insuficiencia de modelos que integren competencias profesionales y humanas. Portela-Falgueras (2018) presenta un marco teórico específico para la formación docente en la UNAE.

El análisis también consideró documentos de la política educativa de la UNAE: Filosofía Institucional (2022), Estatuto de la Universidad Nacional de Educación (2023) y Modelo Educativo-Pedagógico (2024). Estos establecen principios pedagógicos, éticos y organizativos que evidencian los desafíos que debe considerar un modelo integral para mejorar el desempeño profesional académico de sus profesores.

El artículo se enmarca en el proyecto de investigación *Modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano de los profesores: Hacia una cultura de calidad en la UNAE*, orientado a superar limitaciones históricas y responder a demandas socioeducativas actuales. Este modelo debe priorizar acciones que fortalezcan valores, el pensamiento crítico, la investigación educativa y el uso pedagógico de las tecnologías. El perfeccionamiento humano se expresa en el desarrollo ético, la autorreflexión y el fortalecimiento de vínculos colaborativos. El humanismo, entendido como una corriente filosófica que pone en el centro la dignidad, el desarrollo integral y el bienestar del ser humano (Portela-Falgueras, 2018), sustenta el marco teórico del estudio, lo que aporta una visión que integra el crecimiento profesional y pedagógico con la formación ética y humana. Este enfoque se corresponde con los principios filosóficos que orientan la labor educativa en la UNAE, lo que fortalece la coherencia entre el modelo integral a proponer y la misión institucional. En este modelo, además, se proyecta integrar las funciones sustantivas universitarias y su articulación con el contexto socioeducativo ecuatoriano.

La pregunta que guio la investigación es: ¿Cómo puede un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano para los profesores de la UNAE superar las brechas en sus competencias técnico-profesionales, pedagógicas y éticas, y responder a las demandas históricas y actuales de la Educación Superior del Ecuador? A partir de este análisis, la investigación aporta fundamentos teóricos y metodológicos de gran valor para la construcción del modelo integral.

Se consideraron procesos análogos en instituciones nacionales e internacionales que constituyen referentes para la actualización de modelos de perfeccionamiento docente. En Ecuador, experiencias como las de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (De la Rosa et al., 2018), la Universidad Central del Ecuador (2023) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2024) comparten enfoques en formación pedagógica, innovación tecnológica y desarrollo ético, aunque difieren en la profundidad con que integran la dimensión humana y su articulación con el contexto local. A nivel internacional, las políticas de desarrollo docente en la Universidad Nacional de Agricultura de Honduras (Murillo, 2025), el programa de becas para capacitación y especialización docente de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024) en América Latina, y las transformaciones educativas en Zambia documentadas por la UNESCO (2023), destacan el perfeccionamiento docente basado en pedagogías centradas en el estudiante y un enfoque integral que articula formación pedagógica, innovación tecnológica y compromiso ético. Estas experiencias enriquecen el modelo para la UNAE, al evidenciar la necesidad de equilibrar competencias profesionales y humanas, y de adaptar el modelo a los desafíos específicos de la Educación Superior en Ecuador.

El objetivo del artículo es identificar y analizar competencias, tendencias y desafíos que sustentan la elaboración de un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano para los profesores de la UNAE. Para ello, se integran aprendizajes derivados del análisis histórico con las políticas educativas contemporáneas de la institución, con el propósito de aportar elementos que orienten el modelo y respondan a los retos actuales. Desde esta perspectiva, el perfeccionamiento profesional y humano de los docentes universitarios se concibe como eje estratégico para fortalecer la calidad educativa en la UNAE y contribuir a la mejora del Sistema Nacional de Educación. El modelo que se elabora debe integrar competencias técnico-profesionales, pedagógicas y humanas para abordar de manera holística las brechas en la formación docente y responder a las demandas históricas y actuales del

contexto universitario ecuatoriano.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación, se desarrolló entre marzo y septiembre de 2024 en la UNAE, en Azogues, Ecuador, y se orientó al estudio de las tendencias históricas y los desafíos actuales del perfeccionamiento profesional y humano de los profesores universitarios. Para ello, se llevó a cabo un análisis documental de los marcos normativos y políticos de la institución, así como de los antecedentes históricos relevantes, con el fin de fundamentar la elaboración de un modelo integral orientado a fortalecer el desempeño profesional académico de los profesores. Este proceso se articuló con las directrices institucionales y los requerimientos actuales del Sistema de Educación Superior del Ecuador.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, para lo que se emplearon el análisis documental, análisis temático y el método histórico-lógico. La selección de fuentes se basó en criterios de relevancia (aportes significativos al objeto de estudio), actualidad (vigencia y relación con el contexto) y pertinencia (coherencia con el objetivo de investigación). Se incluyeron documentos históricos por su valor contextual. Las fuentes se localizaron en repositorios institucionales, archivos académicos y bases de datos especializadas.

No se estableció un tamaño muestral numérico, sino que se aplicó un muestreo intencionado para priorizar documentos fundamentales por su aporte al estudio. La suficiencia de los datos se alcanzó cuando la revisión de nuevas fuentes ya no aportaba información novedosa. Así, el estudio priorizó obtener información valiosa, en lugar de representatividad numérica.

Las categorías de análisis incluyeron: antecedentes históricos del perfeccionamiento profesional docente en la Educación Superior del Ecuador y principios normativos que rigen su desarrollo en la actualidad, con énfasis en los documentos de la política educativa de la UNAE, así como competencias profesionales y humanas esenciales para la profesionalización del profesorado en la institución. A partir de estas categorías, se organizó el estudio y se examinó cómo la evolución histórica, el marco normativo vigente y las exigencias formativas actuales pueden contribuir a la elaboración de un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano para los profesores universitarios de la UNAE.

El proceder metodológico se desarrolló en cuatro fases estrechamente interrelacionadas:

**Fase 1. Revisión y análisis documental:** En esta fase se realizó la revisión exhaustiva de diferentes fuentes normativas, históricas, académicas e institucionales que aportaron en la construcción de un marco teórico-metodológico que contextualiza la evolución de la formación y el perfeccionamiento profesional de los profesores universitarios en Ecuador. La selección de las fuentes se realizó mediante un muestreo intencionado, priorizando aquellas que aportaban pertinencia y profundidad al objeto de estudio de la investigación. Estas fuentes se organizaron en cuatro categorías principales, según su naturaleza y propósito analítico.

- **Normativas y resoluciones históricas:** Se identificaron hitos legales que estructuraron la formación docente en Ecuador, desde la época colonial hasta fines del siglo XX. Entre los documentos analizados se destacan el Decreto de Simón Bolívar en 1826, que marcó el inicio de la educación superior republicana; el Reglamento General de Instrucción Pública en 1835, que organizó el sistema educativo; y la Ley Orgánica de Instrucción Pública en 1906, que promovió las escuelas normales. También se revisaron la Ley de Educación Superior de 1938, que introdujo la autonomía universitaria, y la Ley de Educación Superior del 2000, que estableció nuevas estructuras administrativas como el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONESUP), aunque con escaso efecto en la profesionalización de los profesores universitarios.
- **Normativas contemporáneas:** Se analizó el marco legal vigente que regula la profesionalización docente en Ecuador. La Constitución del Ecuador (2008) reconoce el perfeccionamiento docente como un derecho; la LOES (2010, reformada en 2018) establece normas sobre formación, capacitación, investigación y acreditación. El Reglamento de Carrera y Escalafón (Consejo de Educación Superior, 2022) define criterios para la selección, evaluación y promoción del profesorado universitario y destaca el papel de la formación continua. Asimismo, los modelos de evaluación del CACES (2023 y 2024) fijan estándares de calidad que vinculan la profesionalización docente con la mejora del sistema educativo.
- **Estudios académicos sobre la formación docente:** Se revisaron investigaciones que abordan el desarrollo histórico y los desafíos actuales de la profesionalización de los docentes universitarios en Ecuador. Trabajos como los de Abendaño (2004), Cali y Noriega (2015) y Lanas-Guevara et al. (2023) contextualizan los hitos normativos en la Educación Superior. Estudios más recientes, como los de González

y Salcedo (2017), Grass (2021), Díaz et al. (2021), Venet et al. (2022), Vezub y Cordero (2022), Gardner (2023) y Valcárcel et al. (2023), destacan la necesidad de modelos integrales que articulen calidad, innovación y pertinencia social. La selección se basó en su relevancia temática, aplicabilidad regional y respaldo académico, excluyendo trabajos sin evidencia empírica o fundamentos teóricos sólidos.

- **Documentos institucionales de la UNAE:** Se analizaron documentos que definen la política educativa e identidad institucional de la UNAE: Filosofía Institucional (2022), Estatuto (2023) y Modelo Educativo-Pedagógico (2024). Estos marcos normativos permitieron contextualizar la implementación del modelo integral de profesionalización docente y los desafíos asociados al perfeccionamiento académico y humano del profesorado. Esta revisión documental aportó elementos fundamentales para construir las bases teóricas y normativas de la investigación, al identificar antecedentes, tendencias y oportunidades relevantes para la propuesta institucional en desarrollo.

**Fase 2. Análisis histórico-lógico:** Se reconstruyó la evolución del perfeccionamiento docente en Ecuador, desde la época colonial hasta la actualidad, lo que permitió identificar influencias, reformas y marcos normativos que marcaron hitos en la profesionalización universitaria. Se analizaron momentos fundamentales, como la influencia jesuita en la colonia, las reformas liberales del siglo XX y los efectos de la LOES (2010 y su reforma en 2018). El estudio permitió distinguir regularidades, rupturas y continuidades en el desarrollo del Sistema de Educación Superior, lo que permitió estructurar su análisis en períodos diferenciados. Esta mirada histórica ofreció un marco interpretativo integral para contrastar tendencias pasadas con los desafíos actuales, insumos fundamentales para el modelo de perfeccionamiento que se elabora para los profesores universitarios de la UNAE.

**Fase 3. Codificación y categorización:** Se aplicó análisis de contenido para codificar las ideas esenciales sobre la profesionalización docente universitaria, con base en el análisis documental e histórico-lógico. Esta sistematización permitió organizar los hallazgos según su relación con la evolución normativa y educativa de la Educación Superior del Ecuador. A través de un análisis temático, los códigos fueron agrupados en categorías vinculadas a competencias esenciales para el desempeño académico, definidas en el marco del proyecto. El procesamiento implicó la reducción, comparación e interpretación de los datos, dando lugar a tres dimensiones centrales: competencias técnico-profesionales, pedagógicas y humanas.

- **Competencias técnico-profesionales:** Conocimientos

y habilidades prácticas necesarias para la labor académica, como el dominio disciplinar, el uso de metodologías activas y tecnologías educativas. Incluyen además la capacidad de investigar, producir conocimiento pertinente y adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos que inciden en el campo educativo.

- **Competencias pedagógicas:** Estrategias para promover aprendizajes significativos, centradas en la gestión curricular, la evaluación formativa, la inclusión, y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y autónomo. Estas competencias implican también la planificación contextualizada, la mediación pedagógica y la capacidad de innovar en función de las necesidades del estudiantado y del entorno.
- **Competencias humanas:** Capacidades éticas, sociales y emocionales para la convivencia educativa, que incluyen empatía, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y valores como justicia, respeto y solidaridad. Estas competencias favorecen el desarrollo de relaciones horizontales, el compromiso con el bienestar colectivo y la construcción de una cultura institucional basada en el respeto y la colaboración.

Cada una de estas categorías se analizaron a la luz de las tres dimensiones que estructuran la actuación docente dentro de sus funciones sustantivas universitarias: la **dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la dimensión volitivo-actitudinal**. Estas dimensiones permitieron profundizar en los aspectos que componen la personalidad del docente y su desempeño profesional, al integrar, de manera coherente, los marcos teóricos-metodológicos previamente establecidos en el proyecto de investigación.

**Fase 4. Síntesis de hallazgos y análisis temático:** Se aplicó un análisis temático riguroso para complementar el análisis documental y el enfoque histórico-lógico. Este proceso incluyó la codificación abierta y axial de los datos, seguida de la identificación de patrones recurrentes, lo que permitió agrupar los hallazgos en tres categorías: hitos históricos en la profesionalización docente, vacíos en la formación y desafíos específicos de la UNAE. Estas categorías facilitaron la síntesis de información y revelaron las conexiones entre el desarrollo histórico, las necesidades actuales y los retos institucionales, elementos esenciales para la estructuración del modelo.

- **Hitos históricos en la profesionalización docente:** Se identificaron los momentos fundamentales que marcaron la evolución de la formación docente en Ecuador, como la creación de instituciones pioneras, reformas

educativas y nuevos marcos normativos. Estos hitos evidencian el paso de modelos tradicionales a enfoques más integrales centrados en competencias. El análisis permitió vincular los cambios normativos con las tendencias en la formación universitaria, aportando una perspectiva histórica a las transformaciones del sistema educativo.

- **Vacíos en la formación docente:** Se evidenciaron limitaciones que afectan el desarrollo profesional docente, como la escasa integración de competencias socioemocionales y la insuficiente preparación en investigación aplicada. Estos vacíos dificultan la creación de entornos inclusivos y la vinculación de la docencia con la innovación. El análisis resalta la necesidad de fortalecer programas de perfeccionamiento con enfoques holísticos y contextualizados, acordes a los desafíos actuales de la Educación Superior en Ecuador.
- **Desafíos específicos de la UNAE:** Se analizaron los retos de la UNAE como referente en la formación docente, destacando la necesidad de integrar las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación social. Se subrayó la importancia de fortalecer la investigación formativa orientada a resolver problemas educativos y mejorar la calidad, así como afianzar el Modelo Educativo-Pedagógico para articular la formación técnico-profesional, la práctica pedagógica y la dimensión ética y humana de los docentes.

La integración metodológica de las fases y técnicas descritas permitió obtener resultados coherentes con el objetivo de la investigación, al aportar hallazgos que explican el proceso de profesionalización docente en el Ecuador, su articulación con las transformaciones normativas y contextuales en la Educación Superior, y su concreción en el modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano de los profesores de la UNAE. Estos resultados responden a la pregunta que guía el estudio, al integrar aprendizajes históricos y demandas educativas contemporáneas, orientados a fortalecer la calidad educativa institucional y contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo del Ecuador.

Al examinar fuentes primarias y secundarias, se logró contextualizar la evolución del perfeccionamiento profesional y humano de los profesores universitarios y su impacto en la calidad de ese nivel educativo. De manera complementaria, el análisis temático permitió la sistematización de los datos en categorías, lo que resultó de gran valor para identificar los desafíos, vacíos y oportunidades en la formación y desarrollo profesional de los docentes universitarios.

Este enfoque, al facilitar la interpretación del objeto de estudio, sentó las bases para la elaboración del modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano de los docentes universitarios de la UNAE. La combinación de estos métodos aseguró rigor en el análisis en el que cada técnica aportó elementos para fundamentar las acciones que requiere el fortalecimiento de su desempeño profesional académico.

En la Figura 1 se esquematiza la articulación metodológica del análisis histórico-lógico, documental y temático.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La integración metodológica de las fases y técnicas descritas permitió obtener resultados coherentes con el objetivo de la investigación, al aportar

hallazgos significativos que explican el proceso de profesionalización docente en el Ecuador, su articulación con las transformaciones normativas y contextuales en la Educación Superior, y actualmente aseguran su concreción en el modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano de los profesores de la UNAE. Estos resultados responden a la pregunta que guía el estudio, al integrar aprendizajes históricos y demandas educativas contemporáneas, orientados a fortalecer la calidad educativa institucional y contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo del Ecuador.

Entre los principales hallazgos se destacan:

**Resultados de la revisión documental:** La revisión de documentos permitió identificar normativas e hitos históricos fundamentales para entender la evolución de la profesionalización de los docentes universitarios en Ecuador.

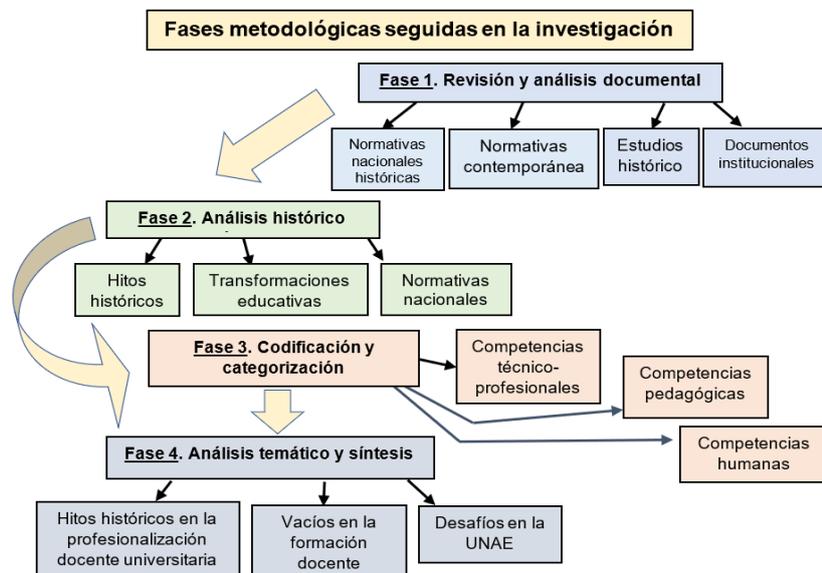


Figura 1: Esquema que representa la interacción de las fases metodológicas seguidas en la investigación.

Tabla 1: Documentos analizados y su impacto en la profesionalización de los profesores universitarios ecuatorianos.

Categoría	Documento	Impacto principal
Normativas históricas	Decreto de Simón Bolívar (1826)	Inicio de la educación superior en Ecuador.
	Reglamento General de Instrucción Pública (1835)	Organización educativa formal.
	Ley Orgánica de Instrucción Pública (1906)	Impulso a la educación laica y formación docente inicial.
Normativas contemporáneas	Constitución de Ecuador (2008)	Inclusión del perfeccionamiento docente como un derecho.

Estos hallazgos se organizaron en categorías que resaltan los momentos más importantes, los desafíos y las propuestas actuales. La Tabla 1 muestra un resumen de los documentos seleccionados y su relevancia para la presente investigación. El análisis de estos documentos permitió identificar avances normativos importantes, aunque con desafíos que se mantuvieron en el tiempo, como la limitada integración de competencias humanas y socioemocionales en

los programas de formación y de perfeccionamiento profesional de los profesores universitarios del Ecuador.

**Resultados del análisis histórico-lógico:** El análisis histórico permitió identificar cinco etapas en la evolución de la profesionalización docente de los profesores universitarios en Ecuador. La Tabla 2 resume los hitos más importantes de cada una de estas etapas.

**Tabla 2:** Evolución histórica de la profesionalización de los profesores universitarios en Ecuador (1622-2024).

Etapa histórica	Características principales	Hitos históricos destacados
Etapa Colonial (1622-1826)	Modelo educativo religioso centrado en la influencia jesuita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundación de la Universidad de San Gregorio Magno (1622), primera universidad jesuita en Ecuador, centrada en teología, filosofía y artes.</li> <li>Docentes jesuitas con formación académica y religiosa rigurosa, sin profesionalización docente.</li> <li>Capacitación basada en conocimientos disciplinares y experiencia práctica, influida por tradiciones eclesiásticas y coloniales.</li> </ul>
Etapa Republicana (1826-1906)	Avances en la organización educativa con enfoque laico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decreto de Simón Bolívar (1826): Fundación de la Universidad de Quito, primera universidad republicana.</li> <li>Reforma liberal: Creación de escuelas normales y enfoque educativo laico impulsado por Eloy Alfaro, lo que marcó el inicio de la formación pedagógica.</li> <li>Docentes seleccionados por su conocimiento y prestigio, sin programas sistemáticos de profesionalización ni formación pedagógica específica.</li> </ul>
Modernización educativa (1920-1950)	Autonomía universitaria y esfuerzos por fortalecer la gestión académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la autonomía universitaria, con énfasis en el fortalecimiento disciplinar más que en la formación pedagógica.</li> <li>Creación de bibliotecas universitarias como apoyo académico para docentes y estudiantes, sin vínculo directo con el perfeccionamiento profesional y humano de los docentes.</li> <li>Iniciativas iniciales para mejorar la calidad docente universitaria mediante congresos y debates, aún sin un sistema formal de formación pedagógica.</li> </ul>
Reformas educativas (1960-1990)	Inicio de programas de posgrado y actividades de actualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuelas normales transformadas en institutos pedagógicos con funciones investigativas, avanzando hacia una profesionalización más estructurada.</li> <li>Inicio de programas de posgrado en educación, como especializaciones y maestrías, marcando el inicio de la profesionalización formal universitaria.</li> <li>Talleres y seminarios de actualización docente, aunque esporádicos, que promovieron una cultura de mejora profesional.</li> <li>Reformas educativas con enfoque inclusivo y científico, pese a que la profesionalización integral universitaria seguía en desarrollo.</li> </ul>
Actualidad (desde 2010)	Regulación integral del Sistema de Educación Superior; énfasis en calidad e inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LOES (2010): Reguló el Sistema de Educación Superior en Ecuador y estableció estándares de calidad, requisitos de formación continua y se fortaleció la evaluación y acreditación institucional.</li> <li>Fundación de la UNAE: Referente nacional en formación docente, con un modelo que integra docencia, investigación y vinculación, enfocado en competencias pedagógicas, investigativas y éticas.</li> <li>Investigación formativa: Consolidada como eje importante en universidades, así como la promoción de proyectos que integran teoría y práctica para resolver problemas educativos.</li> <li>Enfoque estratégico: Orientado a calidad, inclusión y profesionalización, como respuesta a las demandas sociales y educativas actuales.</li> </ul>

Los resultados evidencian cómo la formación docente en Ecuador pasó de ser totalmente fragmentada, a un modelo más estructurado en términos normativos. Sin embargo, aún existen vacíos importantes. Entre ellos, la falta de competencias para gestionar la diversidad en el aula, la ausencia de habilidades blandas y socioemocionales, como el liderazgo, comunicación asertiva y trabajo en equipo, así como un déficit en competencias éticas para fomentar la equidad, la justicia y la responsabilidad social. Además, se identifica la necesidad de una mejor conexión entre la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, lo que permitiría abordar de manera más efectiva los desafíos socioeducativos del país. Una integración adecuada de estas funciones debe fortalecer el desarrollo docente y su impacto en el Sistema Educativo del Ecuador.

Los resultados del análisis documental y temático permitieron identificar regularidades y vacíos en los documentos institucionales revisados, lo que evidencia cómo las tendencias históricas han influido en la configuración actual de las políticas educativas de la UNAE. Entre las principales tendencias identificadas, se destaca la consolidación progresiva de un enfoque integrador en la formación docente, que articula teoría y práctica a través de modelos educativos que promueven la investigación, la innovación y el compromiso social de los docentes. En los documentos analizados, se resaltaron competencias fundamentales, como las competencias pedagógicas (que promueve el uso de metodologías activas para la enseñanza), competencias socioemocionales (como la gestión emocional y el trabajo en equipo), y competencias investigativas (orientadas a la innovación educativa y la resolución de problemas). Estas competencias fueron asumidas para el desarrollo integral de los docentes. Por ejemplo, en el Estatuto de la UNAE (2023) se establece que “la formación docente debe integrar competencias pedagógicas y socioemocionales para afrontar los retos del entorno educativo” (p. 45). Estos hallazgos resaltan la necesidad de que el modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano que se elabora para la UNAE se articulen estas

competencias de manera efectiva.

Asimismo, se identificó una orientación creciente hacia el fortalecimiento del desempeño profesional académico, con énfasis en la actualización disciplinaria y el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas. Este proceso ha estado acompañado de esfuerzos por integrar la tecnología en la enseñanza y por generar entornos de aprendizaje más flexibles, adaptativos e inclusivos, lo que refleja la influencia de tendencias internacionales en la Educación Superior del Ecuador.

Otra tendencia importante es la revalorización del perfeccionamiento docente como un proceso continuo y dinámico, que va más allá de la capacitación técnica e incluye aspectos socioemocionales y éticos. Esto resalta la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades blandas o no cognitivas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la gestión emocional en los entornos educativos universitarios.

Además, el análisis reveló vacíos en los documentos revisados, especialmente en cuanto a estrategias concretas para integrar de manera efectiva las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Aunque la política institucional reconoce su importancia, su aplicación enfrenta desafíos, lo que refuerza la necesidad de un modelo de perfeccionamiento más integral, estructurado y alineado con estos requerimientos.

El análisis documental y temático mostró, tanto los avances como las limitaciones en la profesionalización de los docentes universitarios en Ecuador. Estos resultados reflejan las tendencias históricas que han conformado el sistema educativo, así como los desafíos actuales para implementar un modelo integral en la UNAE. La Tabla 3 resume estas tendencias y desafíos, en la que se revelan aspectos como la continuidad de las políticas, el desarrollo de competencias humanas y la innovación educativa, aspectos que son esenciales para transformar la formación de docentes altamente comprometidos con la educación en el país.

**Tabla 3:** Tendencias y desafíos en la profesionalización docente en Ecuador. Hitos históricos en la profesionalización docente, vacíos en la formación y desafíos específicos de la UNAE.

Aspecto	Tendencias históricas (Hitos históricos en la profesionalización docente)	Desafíos contemporáneos (Vacíos en la formación)	Desafíos específicos de la UNAE (Implicación para el modelo integral de perfeccionamiento)
Continuidad en políticas	La profesionalización docente en Ecuador ha estado marcada por la discontinuidad en los programas de formación y perfeccionamiento profesional, resultado de cambios frecuentes en las políticas educativas y la falta de continuidad en su implementación. Este patrón refleja una debilidad estructural en la consolidación de estrategias a largo plazo, lo que ha dificultado la creación de una base sólida para el desarrollo docente.	Garantizar la implementación sostenible de normativas estructuradas que no solo respondan a los requerimientos institucionales inmediatos, sino que también proyecten una visión estratégica de largo alcance. Esto implica diseñar políticas coherentes y alineadas con las necesidades actuales de la educación superior, mientras se construyen sistemas que permitan su evaluación y ajuste continuos.	El modelo debe asegurar la sostenibilidad de las políticas de formación docente mediante procesos de evaluación periódica y retroalimentación continua. En este marco, se busca fortalecer las competencias técnico-profesionales, para promover una mejora sistemática del desempeño académico y una articulación estable con los objetivos institucionales.
Competencias humanas	Durante gran parte de la evolución de la profesionalización docente en Ecuador, el enfoque ha estado, predominantemente, en la formación técnica, dejando en segundo plano el desarrollo de competencias pedagógicas y humanas esenciales. Esto refleja un modelo tradicional centrado en la transmisión de conocimientos, con poca atención al papel del docente como líder, mediador y agente transformador en los contextos educativos.	Abordar la escasa operacionalización de las competencias socioemocionales y éticas en los programas actuales, integrándolas de manera efectiva en los procesos de formación docente. Esto requiere diseñar estrategias específicas para el desarrollo de habilidades como la empatía, la gestión emocional, el liderazgo educativo y la toma de decisiones éticas, que son fundamentales para construir entornos de aprendizaje más humanos e inclusivos.	El modelo debe priorizar el fortalecimiento de competencias humanas como un componente transversal indispensable. Esto implica incorporar programas formativos que promuevan el desarrollo socioemocional y ético, además de integrar metodologías didácticas que permitan aplicar estas competencias en situaciones reales del entorno educativo, para contribuir así a una educación superior más equitativa y transformadora.
Innovación educativa	La incorporación de tecnologías y metodologías activas en la formación docente en Ecuador ha sido limitada, lo que refleja una falta de prioridad en la innovación educativa. Este rezago ha mantenido prácticas pedagógicas tradicionales, con escasa orientación hacia enfoques interactivos y dinámicos que potencien el aprendizaje significativo y la creatividad en los estudiantes.	Sistematizar el uso de tecnologías educativas y metodologías activas como herramientas esenciales para transformar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. Esto incluye fomentar competencias en el diseño y aplicación de estrategias innovadoras que integren tecnologías digitales y enfoques pedagógicos y didácticos participativos, activos y reflexivos que se adapten a las demandas de los entornos educativos actuales.	El modelo debe potenciar el desarrollo de las competencias pedagógicas, en particular para fortalecer el componente de innovación educativa, las competencias técnico-profesionales (tecnologías y estrategias didácticas), así como las asociadas a la gestión curricular, evaluación y enfoques inclusivos. Se trata de formar docentes capaces de diseñar experiencias activas, reflexivas y contextualizadas, orientadas al aprendizaje significativo y a la transformación educativa.

Los resultados muestran avances en la profesionalización docente en Ecuador, impulsados por mejoras normativas que sentaron las bases para un modelo integral. Sin embargo, persisten desafíos, especialmente en la integración de competencias humanas y en la conexión entre teoría y práctica educativa. La tabla 3 responde a la pregunta de investigación al identificar cómo un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano puede abordar estos desafíos. A partir de los aprendizajes históricos y las demandas contemporáneas, se plantea la necesidad de un modelo que articule políticas

sostenibles, refuerce las competencias humanas y fomenta la innovación educativa, para contribuir a mejorar la formación docente en la UNAE y alineándose con los retos de la Educación Superior Ecuatoriana del siglo XXI.

En la UNAE, aunque los documentos institucionales reconocen las demandas históricas, también plantean retos actuales, entre los que se destacan la importancia de integrar las competencias técnico-profesionales, pedagógicas y las humanas en el perfeccionamiento profesional y humano. Estas competencias, analizadas

desde las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva-actitudinal, permiten identificar áreas de mejora y oportunidades. Por ejemplo, dificultades en la transversalidad de enfoques interdisciplinarios y la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y éticas en la práctica educativa, como señalan Valcárcel et al. (2023) y Linares et al. (2023).

En general las tablas presentadas, en las que se resumen los resultados fundamentales, sintetizan los principales hallazgos que orientaron su interpretación en relación con el objetivo del estudio y la pregunta de investigación, al integrar tanto los resultados como elementos de análisis. Estos resultados ratifican la necesidad e importancia de un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano para los profesores universitarios de la UNAE. Este modelo debe alinearse con los principios institucionales, responder a las exigencias de la Educación Superior del Ecuador y abordar los desafíos actuales de manera integrada y organizada. Al combinar competencias técnico-profesionales, pedagógicas y humanas con los aprendizajes históricos, el modelo integral a proponer como resultado del proyecto de investigación, debe procurar, no solo mejorar el desempeño profesional académico de los docentes, sino también impactar positivamente en la formación de los futuros educadores del Ecuador.

Cabe destacar que, aunque la investigación permitió analizar en profundidad la profesionalización docente en Ecuador y su influencia en la UNAE, presenta algunas limitaciones. El análisis se centró principalmente en documentos institucionales y estudios previos, sin incorporar datos de las experiencias directas de los docentes o sus percepciones en el aula. Estudios futuros podrían integrar enfoques cualitativos para contrastar estos hallazgos con la realidad vivida por los profesores. Además, al estar enfocado en la UNAE, sus conclusiones no son generalizables a otras universidades del país o la región, por lo que investigaciones comparativas entre instituciones podrían ofrecer una visión más amplia.

En términos de replicabilidad, el enfoque metodológico seguido, basado en un análisis documental sistemático y un proceso riguroso de categorización y análisis temático, puede ser replicado en otros

contextos académicos. Esto podría asegurar la comparación de resultados en futuros estudios sobre la profesionalización docente. Cabe señalar que la selección y análisis de los documentos se realizó respetando principios éticos fundamentales, asegurando la pertinencia, la claridad en el origen de las fuentes y la transparencia del proceso analítico, lo cual fortalece la validez y la integridad del estudio.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permite identificar y analizar competencias, tendencias y desafíos que resultan esenciales en la elaboración de un modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano para los profesores universitarios de la UNAE. Se evidencia que la ausencia de un modelo articulado y sostenible de formación docente puede afectar la consolidación de su cultura de calidad. Aunque existen lineamientos normativos, es necesario fortalecer su integración práctica en la educación institucional. El análisis histórico y contemporáneo subraya la importancia de diseñar un modelo que combine competencias técnico-pedagógicas y humanas, alineado con los retos actuales de la Educación Superior del Ecuador.

Desde una perspectiva histórica, la evolución del perfeccionamiento docente en Ecuador muestra una transición desde enfoques aislados y esporádicos hacia una visión más integral y sostenida. En este sentido, se identifican tendencias importantes, como el fortalecimiento de políticas institucionales para la formación continua, la incorporación de metodologías innovadoras y la creciente relevancia de la investigación y la vinculación con la sociedad. Estas tendencias determinan el marco que actualmente orienta la elaboración de un modelo coherente y articulado en la UNAE.

En relación con el objetivo de la investigación, los hallazgos muestran que la consolidación de un modelo de perfeccionamiento requiere un enfoque sistémico que abarque dimensiones como la actualización disciplinaria, el desarrollo de competencias pedagógicas, la investigación y la vinculación con la sociedad. Esto responde a la pregunta de investigación, al evidenciar que el mejoramiento del desempeño profesional académico de los docentes debe incluir estrategias de formación que, además de responder a las necesidades

de formación de los profesores, se adapten a los requerimientos institucionales y del contexto académico.

Desde una perspectiva práctica, los resultados destacan la necesidad de diseñar programas que garanticen la actualización y el perfeccionamiento de los docentes, alineados con las exigencias del Modelo Educativo-Pedagógico de la UNAE y destacan la importancia de establecer mecanismos de evaluación que permitan evaluar el impacto del perfeccionamiento en la calidad del desempeño académico de los docentes.

Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que la implementación del modelo integral de perfeccionamiento profesional y humano no solo fortalecerá la calidad de la docencia y el resto de las funciones sustantivas en la UNAE, sino que también contribuirá a la construcción de una comunidad académica más preparada para afrontar los retos de la educación superior en el siglo XXI. Además, los enfoques y metodologías empleados en este estudio

## REFERENCIAS

- Abendaño Briceño, Augusto. (2004). Procesos de formación de los docentes por parte de universidades e institutos pedagógicos en Ecuador. [Reporte], *Digital Observatory for Higher Education in Latin America and Caribbean IESALC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140489.locale=es>.
- Alfaro, E. (1906). *Ley Orgánica de Instrucción Pública*, Imprenta de la "Gutenberg". <http://hdl.handle.net/10469/10371>.
- CACES. (2023). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2023/12/Modelo-de-Evaluacio%CC%81n-Externa-UEP-2023\bibrangedash1.pdf>.
- CACES. (2024). *Modelo Genérico para la Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras de Grado*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/3d-flip-book/modelo-generico-para-la-evaluacion-del-entorno-de-aprendizaje-de-carreras-de\bibrangedashgrado/>.
- Cali, Margoth and Noriega, Johanna. (2015). *Diseño de un Museo Interactivo de la Comunidad Jesuita, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, para Revalorizar la Identidad Cultural*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo], <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/717>.
- Chávez Balseca, Aida. (2014). *La modernización en las reformas a la educación en los periodos de García Moreno y Eloy Alfaro, análisis del contenido: Leyes de Instrucción Pública de 1863 y 1897*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], <https://repositorio.puce.edu>.

pueden ser replicados en otros contextos nacionales e internacionales, lo que debe posibilitar comparar los desafíos y avances en la profesionalización docente y adaptarlos a diferentes realidades educativas.

## Financiamiento

No ha sido necesario financiamiento para realizar esta obra de investigación.

## Conflicto de intereses

Al ser el único autor en este artículo, declaro no tener conflicto de intereses.

## Contribuciones de los Autores

El autor ha desempeñado la totalidad de los 14 roles establecidos en la taxonomía CRediT (Contributor Roles Taxonomy), asumiendo de forma integral el desarrollo del estudio como único responsable del mismo.

ec / items / 8b9a99c0 - e0ce - 4d95 - b632 \ bibrangedashf3d416d0b0d/full.

- Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Carrera y Escalafón del personal académico del Sistema de Educación Superior*. Cuarto Suplemento del Registro Oficial No. 506, 30 de julio 2021. Disponible en: [https://www.ces.gob.ec/Reglamento de Carrera y Escalafón del Personal Académico del Sistema de Educación Superior.pdf](https://www.ces.gob.ec/Reglamento%20de%20Carrera%20y%20Escalafon%20del%20Personal%20Academico%20del%20Sistema%20de%20Educacion%20Superior.pdf).
- Constitución de la República del Ecuador de 2008. (2008). *Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación 13 julio 2011: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>.
- Cruz Melgarejo, Yanisleidy and Acosta Iglesias, Armando and Álvarez Cabreriza, Aimara. (2023). Desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saiz Montes de Oca". *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/pdf/men/v21n3/1815-7696-men-21-03-e3278.pdf>.
- De la Rosa Villao, Arturo S. and Guzmán Ramírez, Antonio C. and Marrero Salazar, Francisca R. (2018). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *REFCaE. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(3), 96-112. <https://refcale.ulam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404>.
- Díaz Ramos, Sandy and Gámez Batista, Yalice and Martínez Márquez, Yoan and Valcárcel Izquierdo, Norberto. (2021). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Matemática de la UCI: una demanda social. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América*

- Latina*, 9(3), 1-21. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322021000300003&lng=es&tng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300003&lng=es&tng=es).
- Gardner, Howard. (2023). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica.*, Paidós. Disponible en: <https://archive.org/details/gardner-h.-inteligencias-multiples.-la-teoria-en-la-bibrangedashpractica>.
- González de Núñez, Elsa and Salcedo Estrada, Inés. (2017). La identidad profesional del docente panameño desde la historia reciente de la Escuela Normal., *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 2(38), 18-33. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055148002/html/>.
- Grass Arzola, Yoan. (2021). El desempeño profesional pedagógico y el desarrollo de la habilidad de dirección de grupo escolar., *Horizonte Pedagógico*, 10(2), 66-73. Disponible en: <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/197>.
- Lanas-Guevara, Edison P. y Ascuy-Morales, Arely B. y Fabá-Martínez, Marilyn B. (2023). Análisis de tendencias históricas del proceso de profesionalización docente del profesorado universitario en el Ecuador., *Educación y Sociedad*, 21(2), 128-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8998162>.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Asamblea Nacional de la República del Ecuador*. Registro Oficial Suplemento 298. <https://www.derechoecuador.com/ley-organica-de-educacion-superior-10es>.
- Ley Orgánica de Educación Superior de 2000. (2000). *Congreso Nacional de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 77 de 15-may-2000, Última modificación 12-oct-2010. Disponible en: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/LOES\bibrangedash2000.pdf>.
- Ley Orgánica de Educación Superior de 2018. (2018). *Asamblea Nacional de la República del Ecuador*. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct-2010. Disponible en: [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/DOCUMENTO\\_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/DOCUMENTO_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf).
- Linares Sosa, Elvira Y.; Sosa Sánchez, Teresa M.; Cardoso Camejo, Lidisbet; Armenteros Arrechavaleta, Ismary; y Rose Jiménez, Gilberto Germán. (2023). La formación profesional desde la visión de la teoría de la Educación Avanzada., *Panorama. Cuba y Salud*, 17(3). <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1500>.
- Ministerio de Educación Pública. (1938). *Ley de Educación Superior*. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/Ley-educacion-superior-1938.pdf>.
- Murillo Lizardo, Orlando David. (2025). Políticas de desarrollo profesional docente en la Universidad Nacional de Agricultura de Honduras: interpretaciones desde los actores., *Revista Educación*, 49(1), 1-22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v49i1.61278>.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2024). *Plan Nacional de Capacitación Docente 2025*. <https://puceinnova.puce.edu.ec/wp-content/uploads/2025/02/PNCD-Plan-Nacional-de-Capacitacion%CC%81n-Docente-2025.pdf>.
- Portela-Falgueras, Rolando. (2018). Marco teórico-conceptual de una nueva concepción para la formación de docentes de EGB en la UNAE, Ecuador, *Atenas*, 4(44), 60-67. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154004/>.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>.
- UNESCO. (2023). *Giving teachers a voice on their professional development in Zambia*. <https://www.unesco.org/en/articles/giving-teachers-voice-their-professional-development-zambia>.
- Universidad Central del Ecuador. (2023). *Plan de formación y capacitación docente 2023*. [https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_y\\_capacitacion\\_docente\\_2023\\_definitivo\\_\(1\).pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y_capacitacion_docente_2023_definitivo_(1).pdf).
- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2024). *Programa 'Becas Alianza Universidades' para la formación y especialización de docentes universitarios*. <https://ecuador.unir.net/estudiar-en-unir/becas-universitarias/becas-ayudas-alianza-universidades/>.
- Universidad Nacional de Educación. (2022). *Filosofía Institucional*. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Filosofia-Unae.pdf>.
- Universidad Nacional de Educación. (2023). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación: Resolución-SE-019-No.-038-2022-CSU*. <https://es.scribd.com/document/632311857/Estatuto-UNAE-2023>.
- Universidad Nacional de Educación. (2024). *Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. [https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo\\_educativo\\_pedagogico\\_de\\_la\\_unae.pdf](https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf).
- Valcárcel Izquierdo, Norberto and Lamas González, Margarita and Canalias Lamas, Sandra and Martínez Márquez, Yoan. (2023). *Investigación y desarrollo del capital humano*, Editorial Binario. ISBN: 978-9942-609-18-2 <https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025>.
- Venet Pérez, Maritza and Panesso Patiño, Vanessa and Cardoso Camejo, Lidisbet. (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario, *Mapa Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(28), 59-73. <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/143b82e1-5188-43fa-86c2-c8f2fc6d1558>.
- Vezub, Lea and Cordero Arroyo, Graciela. (2022). Formación docente y calidad en América Latina: Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú, *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 259-290. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383011>.

