

PROFESIONALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS CIENCIAS BÁSICAS CON UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR, NUEVA VISIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROFESSIONALIZATION OF CONTENTS IN BASIC SCIENCES INTERDISCIPLINARY APPROACH, A NEW VISION FOR HIGHER EDUCATION

Jorge Milián Domínguez. Dr. C.

Universidad de Pinar del Río. "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba.

Email jorgemdo@at.upr.edu.cu

Jesús Suárez Hernández. Lic.

Carlos A Morales Romero. Máster en Ciencias.

RESUMEN

La profesionalización de los contenidos es un tema de gran actualidad, constituyendo una necesidad en el mundo universitario contemporáneo, dado en lo fundamental por la contribución que esta tiene, en la formación profesional de los graduados. A partir de esta problemática, se presenta este artículo, cuyo objetivo es el siguiente: presentar las ideas rectoras de enfoque científico que regulan la profesionalización de los contenidos con un enfoque interdisciplinar para la Educación Superior como elemento esencial para la vinculación directa de los currículos de las asignaturas de formación básica y el perfil del profesional y su contextualización al desarrollo científico técnico del país.

Palabras clave: Profesionalización, contenidos, profesionalización de los contenidos, ideas rectoras, contextualización.

ABSTRACT

Professionalization of contents is a current issue, a need in contemporary universities, mainly because of its contribution to the professional development of graduates. On the basis of this issue, this article presents the scientific approach guiding ideas that rule professionalization of the interdisciplinary contents approach for Higher Education as a key element directly linking the basic education curricula and professional profile, and their contextualization, to the scientific and technical development of the country.

Keywords: Professionalization, content, professional content, guiding ideas, contextualization.

Recibido: octubre de 2014

Aprobado: noviembre de 2014

Introducción

En la actualidad, el mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Esta situación repercute en Cuba e impone un reto esencial a la Educación Superior con el objetivo de actualizar el modelo económico del país.

Esto, en la práctica pedagógica se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan adaptar los aprendizajes, de forma tal, que potencien el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente, con su realidad, donde prime el amor al trabajo y la eficiencia en su labor como fuente principal de toda riqueza.

Cabe destacar la importancia social de esta temática, pues se necesita concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita dar una visión profesionalizada de los contenidos ya que se requiere de profesionales altamente calificados para transformar la economía y llevarla a altos índices de eficiencia productiva.

La solución de esta problemática ha sido dada desde diferentes posiciones, como es el caso de los investigadores quienes han puesto su empeño al estudio de la profesionalización: la UNESCO (1993), Patiño (1996), Añorga (1999), García y Addine (2001), Regueiro, (2004), Santos (2005), León (2007), Valcárcel (2007) y Milián (2012), entre otros. Se considera como objetivo de este artículo: Presentar las ideas rectoras de enfoque científico que regulan la profesionalización de los contenidos con un enfoque interdisciplinar para la Educación Superior, como elemento esencial para la vinculación directa de los currículos en las asignaturas de formación básica y el perfil del profesional y su contextualización al desarrollo científico técnico del país.

DESARROLLO.

Múltiples son los criterios y definiciones que sobre el término “profesionalización” existen en el contexto educativo actual, los que, oportunamente serán abordados en el desarrollo de este artículo. La profesionalización en su concepción de proceso debe verse en ascensión progresiva, de tal manera, que al decir de Tardiff (1956) citado por Perremound, expresa “... los docentes se convierten en verdaderos profesionales; orientados hacia la resolución de problemas, autónomos en la transposición didáctica y en la elección de las estrategias pedagógicas ... capaces de trabajar en sinergia ya sea en el marco de los centros de enseñanza o en el de equipos pedagógicos, verdaderos conocedores del oficio que se encargan de organizar su formación permanente; es la vía de la profesionalización”. (1).

Según, Añorga (1987), ha sido denominado como proceso de profesionalización al “... esfuerzo encaminado a formalizar una instrucción que propicie el ejercicio en una profesión, mediante la cual, solucione problemas productivos aplicando aspectos de la ciencia, la técnica y la tecnología, administrativos y de relaciones sociales”. (2)

Al referirse a la profesionalización, Álvarez (1989) plantea que... “es el proceso mediante el cual se contribuye a formar las cualidades de la personalidad del sujeto que se desempeñará como profesional, durante la solución de los problemas que se presentan en su esfera laboral con un profundo sentido innovador”. (3)

En esta dirección, la UNESCO (1993) concibe la profesionalización como el desarrollo sistemático de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que, las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se aprende y las formas organizativas, en uso,

para que ello ocurra, se toman de acuerdo con:

- “Los avances de los conocimientos científico-técnicos.
- Los marcos de responsabilidades preestablecidas.
- Los criterios éticos que rigen la profesión.
- Los diversos contextos y características culturales.” (4)

Las diferentes definiciones abordadas anteriormente, coinciden en analizar:

- El carácter procesal de la profesionalización.
- Su aplicabilidad continua y permanente acorde con la evolución constructiva y reconstructiva que existe en la actualidad.
- La búsqueda constante de razones técnicas y científicas para aplicarla a la comunidad profesional.
- El carácter dialéctico de la profesionalización al quedar explícito su conceptualización como proceso, a partir de sus contradicciones, su movimiento continuo o en ascensión.

Se considera, que a pesar de tener puntos de coincidencias, las definiciones analizadas, vale señalar que estos estudios tienen un elevado grado de generalización, no se reducen a una asignatura en particular, por esta razón no aportan elementos básicos (métodos, procedimientos, medios, formas organizativas, formas de evaluación), que desde la didáctica, orienten a los profesores de la Educación Superior cómo estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la profesionalización con un enfoque interdisciplinar.

La didáctica de la Educación Superior proporciona los métodos, los procedimientos metodológicos y los medios para transmitir los contenidos a los estudiantes, en correspondencia con los objetivos de la enseñanza, con un dominio consciente de los conocimientos y capaces de aplicarlos en la vida. Es una ciencia que se fundamenta en las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y utiliza métodos de investigación, pero adolece de elementos teóricos que orienten a los docentes en cómo profesionalizar los contenidos para acercarlos, aún más, los perfiles de las diferentes carreras.

En cuanto a los contenidos, en la actualidad, hay asignaturas que constituyen importantes precedentes en la preparación de los graduados, ya que organizan condiciones que son fundamentales para el buen desarrollo de las diferentes especialidades, nos referimos a las asignaturas del ciclo básico (Matemática, Química, Física, Botánica y otras) por lo que éstas necesitan en sus didácticas particulares y en la Didáctica General

un acercamiento al proceso de profesionalización con un enfoque interdisciplinario, de manera que justifique su existencia dentro del currículo.

En la comunidad pedagógica internacional, existen tres grandes tendencias acerca de la profesionalización, considerada por algunos una categoría, por otros, un principio y el para el resto es un proceso, con este último coincidimos. Al tratar de abordar este complejo proceso y relacionarlo con los contenidos de las asignaturas, las etapas y exigencias propuestas presentan debilidades propias de la no inclusión de elementos epistemológicos y didácticos que posibiliten acercarlo al contenido propio de la ciencia e incluirlos en la práctica pedagógica.

Es oportuno señalar, la coincidencia, en cuanto, al carácter procesal de la profesionalización, pues, esto constituye un paso de avance, como transformación sistemática que propicia el desarrollo, además éstos son puntos de vista, más abarcadores, incluyentes de etapas que se modelan en el propio proceso de formación profesional. Un elemento coincidente en estos autores, (Congreso del Perú (1993), Giroux y Mac Laren (1996), González (1998), Añorga (1999), Pérez (2001), Addine (2002) y Herrera (2003)), es el reconocimiento de la profesionalización para mutar la actual situación que viven los pueblos en materia de educación, empleo, calificación y calidad de vida, la cual es considerada como vía para menguar estos males.

En este sentido, se considera que es una necesidad el desarrollo pleno del proceso de profesionalización dentro de la Educación Superior, como instrumento de cambio, especialmente, de los modos de actuación profesional, desde lo epistemológico de las ciencias particulares y lo axiológico en el contexto actual.

El trabajo interdisciplinar, unido a la profesionalización de los contenidos debe huir de la empírea y lo eventual, carente de rigor científico, a modo de garantizar su efectividad en aras del cambio esperado en la asimilación consciente e integrada de los saberes.

La esencia integradora de la interdisciplinariedad tiene su fundamento filosófico, en el desarrollo material del mundo, el principio de concatenación universal, sustentado en la tesis de que todos los hechos y fenómenos que ocurren en la naturaleza son consecuencia de la interrelación de unos con otros, además, transitado de una forma de movimiento a otra, que aunque se manifiesta de forma gradual, siempre, significa un salto decisivo en el desarrollo de la realidad objetiva.

Se considera que la interdisciplinariedad fortalece el conocimiento de las diferentes asignaturas particulares ya que posibilita al aunar los saberes, un panorama generalizador e integrador del conocimiento, aportando una visión integral de los hechos y fenómenos del mundo.

Esto, en la Educación Superior, presupone que el estudiante se forme con una visión integradora de los hechos y fenómenos que le rodean, que le permita poder analizarlos como parte de un todo, aplicarlos en su futuro desempeño profesional en las empresas productivas y de servicios con esta concepción. Para lograr el propósito anterior es imprescindible que el departamento docente dirija su trabajo didáctico-metodológico con una visión interdisciplinaria, que garantice que el proceso de enseñanza-aprendizaje permita que los conocimientos, habilidades y valores no continúen adquiriéndose y desarrollándose de forma parcelada, sino de forma integrada, para que los estudiantes comprendan el carácter holístico de las diferentes realidades profesionales desde la visión de las ciencias básicas.

La interdisciplinariedad es considerada un proceso que fortalece la profesionalización de los contenidos porque garantiza el establecimiento de las relaciones entre los contenidos y los contextos profesionales, los muestra como una unidad dialéctica.

Del análisis realizado anteriormente, se deduce que la profesionalización con un enfoque interdisciplinar debe ser intrínseca a la praxis educativa para el desarrollo de los diferentes programas de las asignaturas del ciclo básico. El proceso de profesionalización de los contenidos con un enfoque interdisciplinario, parte de los presupuestos teóricos del materialismo dialéctico e histórico, cuya teoría considera al conocimiento como el reflejo en el cerebro del hombre de la realidad objetiva y que todo conocimiento tiene su origen en el mundo objetivo. Desde el punto de vista pedagógico, el proceso de profesionalización parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua de los profesores, con el objetivo de desarrollar, integralmente, el profesorado para el perfeccionamiento de un proceso de enseñanza-aprendizaje, verdaderamente, profesionalizado con un enfoque interdisciplinar.

Para la mejor comprensión de lo afirmado, anteriormente, se define el proceso de profesionalización con un enfoque interdisciplinar como el conjunto de etapas lógicamente, articuladas y reguladas para resolver problemas propios del

ejercicio de la profesión, desde el contenido con un enfoque interdisciplinar, a partir de una adecuada dirección y accionar profesionalizado como respuesta a una demanda social.

La estimulación de la significatividad del estudio de los contenidos de las asignaturas del ciclo básico, debe dar sentido a su uso como herramienta para resolver problemas de la vida profesional futura en la entidad productiva, hacer razonamientos críticos basados en la valoración de la importancia del conocimiento que éstas aportan para la comprensión de los procesos productivos, en general.

Ello, engloba la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos, afectivos y valorativos, a partir del establecimiento de relaciones entre los nuevos conocimientos con los que ya posee, de lo nuevo con sus experiencias personales, comprende la formación de sentimientos, actitudes y valores profesionales, lo cual se expresa a partir de la valoración que hace el estudiante sobre implicaciones profesionales que estos contenidos tienen para el mejoramiento de su propia conducta en lo laboral y lo social.

La ley de doble formulación, el papel mediador del profesor y la concepción de la zona de desarrollo próximo sostienen desde el enfoque histórico-cultural el proceso de profesionalización, teniendo en cuenta que Vigotsky (1985) en esta dirección planteó que "El desarrollo psíquico humano tiene lugar a partir de una línea que va desde lo intersubjetivo (lo social) hacia lo intrasubjetivo (lo psíquico individual)". (4)

En este enfoque, lo social es determinante, además, el profesor juega un rol definitivo como mediador del proceso de profesionalización de los contenidos y de la estimulación en los períodos sensitivos del aprendizaje para lograr el ascenso hacia la posible meta, el logro de un graduado competente.

Ideas rectoras que regulan el proceso de profesionalización de los contenidos con un enfoque interdisciplinar para la Educación Superior como elemento esencial para la vinculación directa de los currículos de las asignaturas de formación básica y el perfil del profesional y su contextualización al desarrollo científico técnico del país.

- Se manifiesta mediante una secuencia lógica de etapas, con el objetivo de resolver un problema profesional desde los contenidos de las asignaturas del ciclo básico y se articula sobre la epistemología de éstas.
- Se sustenta en el establecimiento de ne-

xos interdisciplinarios entre las asignaturas del ciclo básico y de éstas con las asignaturas del ciclo profesional, para desarrollarlo, es necesario un profesor, permanentemente, actualizado y con una visión holística del mundo.

- Su implementación requiere de una didáctica profesionalizada, eminentemente interdisciplinaria e integradora, que posibilita el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, dialéctico, profesional y con alto rigor científico además, de responder a una determinada necesidad social.

- Se organiza desde la dirección profesionalizada de los profesores y el accionar profesionalizado de profesores y estudiantes y su resultado es un producto que debe ser actualizado y perfeccionado, constantemente, teniendo en cuenta los adelantos de la ciencia y la técnica.

Conclusiones

A partir de las ideas rectoras propuestas para el proceso de profesionalización de los contenidos con un enfoque interdisciplinario, se derivan las direcciones que debe seguir este complejo proceso pedagógico de forma que, permitan la actualización y contextualización de los contenidos profesionales en los programas de las asignaturas de formación básica, según las exigencias de la Educación Superior Cubana de hoy.

La profesionalización de los contenidos químicos con un enfoque interdisciplinar en la Educación Superior, es un proceso complejo que, desde la didáctica está marcada por momentos o etapas en consecución hacia una finalidad o propósito, en interconexión, de modo que se produzca, a la vez, la sistematización, la profundización, fundamentación, concreción y generalización de contenidos, vistas desde las posiciones de la ciencia y la técnica.

Referencias Bibliográficas

- 1- Perrenoud, P. La Profesión Docente entre la Proletarización y un Mundo de Transformación.-En Perspectiva.-No.3, Vol. XXVI.- [s,l], 1956.-550p.
- 2- Añorga, J. Educación Avanzada. La Habana: Ed. Octaedro, Barcelona, España. 1998.-23p.
- 3- Álvarez, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana.-La Habana: Ed: ENPES, 1989.-78p.
- 4- UNESCO. Profesionalizan la educación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.-En Proyecto principal de Educación para

A. Latina y El Caribe.-No.31.-Santiago de Chile, 1993.-51-53p.

5- Vigotsky, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Ed. Barcelona, 1979. 34p.

Bibliografía

1. Abreu, R. R. Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba.-La Habana: Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. (1999).

2. Álvarez, M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2004).

_____. La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias: Didáctica de las Ciencias. Nexos y perspectivas.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2004).

_____. La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2003).

_____. Potenciar las relaciones interdisciplinarias en los ISP.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1999).

3. Añorga, J. Educación Avanzada.- Madrid: Ed. Octaedro. (1999).

4. Álvarez, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana.-La Habana: Ed: ENPES. (1989).

5. Castellanos, D. Aprender y enseñar en la escuela/ D. Castellanos... [et.al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2002).

6. Congreso del Perú Constitución del Perú. Lima. Perú. Consejo General de Cultura y Educación. De Argentina (1999): Diseño curricular. Tomo II. Provincia de Buenos Aires. Argentina. (1993).

7. Danilov, M. A. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela: La Habana: Libros para la educación. (1978).

8. Davido V. V. Didáctica de la Escuela Media/ V.V. Davido, Statkin.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1981).

9. Fiallo, R. J. Experiencias de interdisciplinariedad en la escuela cubana.- La Habana: Centro de investigaciones pedagógicas de la Academia de la FAR Máximo Gómez. (2003).

_____. La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación.-La Habana: IPLAC, (2001).

10. Macedo, B. Prólogo en: Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. (2001). -p.43-48.- En Didáctica de las Ciencias.

11. UNESCO. Profesionalizan la educación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.-En Proyecto principal de Educación para A. Latina y El Caribe.-No.31.-Santiago de Chile,

1993.-51-53p.

12. Vigotsky, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Ed. Barcelona. 34p. (1979). ZILBERSTEIN, J, T; PORTELA, R. Y, MC PHERSON, M. Didáctica integradora de las Ciencias VS Didáctica tradicional, experiencia Cubana. Documento Digital. (1999).

13. Zilberstein Toruncha, J y Portela, R. Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana: ICCP, MINED.CD-ROOM. (2002).

14. Zilberstein, J, T; Portela, R. y, Mc Pherson, M. Didáctica integradora de las Ciencias VS Didáctica tradicional, experiencia Cubana. Documento Digital. (1999).