

DESARROLLO PSICOMOTOR, COCIENTE INTELECTUAL, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E.N. DIEGO FERRÉ JESÚS MARÍA UGEL O3. LIMA

PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT, IQs, INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS FROM FIRST GRADE OF SECONDARY EDUCATION OF I.E.N. DIEGO FERRÉ JESÚS MARÍA UGEL O3. LIMA

Abelardo Rodolfo Campana Concha

Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. abel5454@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar el grado de correlación existente entre el desarrollo psicomotor, cociente intelectual y las inteligencias múltiples en relación al rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario. La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, se trabajó con una población de 132 y una muestra de 31 estudiantes del primer año de Educación Secundaria de menores, de la Institución Educativa Nacional "Diego Ferré" UGEL 03, ubicada en el Distrito de Jesús María, Lima Metropolitana. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general, que existe una correlación significativa, entre las variables independientes y el rendimiento académico en la población estudiada. De igual manera se confirmaron las hipótesis específicas, que existen correlaciones significativas con cada una de las variables, para el contraste de las hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. Se concluye, que a mayor o menor desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples mayor o menor rendimiento académico, es evidente reconocer que las variables en estudio, sean estimuladas desde edades tempranas, a cargo de docentes del área de Educación Física, sobre todo priorizando el campo del desarrollo psicomotor, con la finalidad mejorar el nivel de aprendizaje, sabiendo de acuerdo a la ciencia el cerebro desarrolla el 85% hasta los 5 años de edad y el desarrollo del sistema nervioso central termina aproximadamente hasta los 12 años.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the grade of existing interrelation between the psychomotor development, intelligence quotient and the multiple intelligence related with the academic yield, in students of the secondary level. The used methodology corresponds to the correlational investigation, with a population of 132 and a sample of 31 students from the first grade High School, of the Educational National Institution "Diego Ferré" UGEL 03 located in the District of Jesús Maria, Metropolitan Lima. In accordance with the statistical results obtained, the general hypothesis was confirmed, that there is a significant interrelation between the independent variables and the academic yield in the studied population. On the other hand, the specific hypotheses were confirmed, that there are significant interrelations among each one of the variables; in order to contrast the hypotheses, the interrelation of Pearson was used. It is concluded that the more or the less psychomotor development, intelligence quotient and multiple intelligence the more or less academic yield is obtained, it is important to point out that that the variables in study, should be stimulated from early ages, in charge of teachers of the area of Physical Education prioritizing especially the field of the development psychomotor, with the purpose to improve the level of learning, taking into account that the brain develops 85 % up to 5 years of age and the development of the nervous central system ends approximately up to 12 years.

Keywords: psychomotor development, intelligence quotient, multiple intelligence, academic yield.

Recibido: 08 de diciembre de 2017; **Aceptado:** 09 de abril de 2018; **Publicado:** 20 de junio de 2018

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, el sistema educacional en el país viene mostrando niveles de bajo rendimiento académico, deserción y repitencia sobre todo en las escuelas públicas, de acuerdo a los estándares internacionales. De esta manera no se cumplieron los objetivos del Sector Educación. Ante esta situación, las autoridades del Ministerio de Educación y los padres de familia culpan a los docentes; desconociendo que el rendimiento académico se encuentra determinado por factores propios del educando, del sistema educativo y de la sociedad en general. En síntesis, el proceso educativo es de naturaleza multicausal.

El presente trabajo es una investigación cuantitativa, que trata del campo educativo relacionado al desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples; mostrados por los estudiantes de educación secundaria en el medio, como consecuencia del resultado de una educación impartida de acuerdo a los objetivos del sistema educativo peruano en los últimos tiempos.

Consiste, en primer término, conocer el nivel de desarrollo psicomotor a través de la aplicación de la prueba del test de desarrollo psicomotor, apreciándose el desarrollo cerebral en aspectos como: tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructura espacio-temporal, coordinación gruesa y fina. Los cuáles serán importantes para el desarrollo de la inteligencia, por tanto en el rendimiento académico.

Asimismo, para apoyar y corroborar el nivel de desarrollo psicomotor, se aplicó el test de cociente intelectual que mide el nivel de inteligencia y, por otro lado, se suministró el test de inteligencias múltiples. Esto para conocer qué tipo de inteligencias tienen más o menos desarrolladas; sabiendo que el cerebro humano, como órgano biológico y social, encargado de todas las funciones y procesos tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia. Para determinar el rendimiento académico se administraron test de conocimientos con preguntas relacionadas a las áreas curriculares y se trabajó con notas finales de las actas oficiales.

El aporte del presente estudio consiste en determinar el nivel de desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en el medio, de manera que sirvan en las futuras decisiones de política educativa peruana, como finalidad de mejorar el rendimiento académico. Además, teniendo en cuenta la optimización de la

inteligencia es muy importante para el desarrollo personal y social en nuestro país.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Para seguir una línea adecuada y metodológica, en este caso, se detallan los objetivos correspondientes y se asume de acuerdo a la formulación del problema, planteándose en primer término el objetivo general, del cual se desagregan los objetivos específicos, para seguir la hoja de ruta, los cuales conducen encontrar las causas que afectan el nivel de rendimiento académico, se plantea como objetivo conocer el nivel de correlación entre el desarrollo psicomotor, el cociente intelectual, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de I.E. "Diego Ferré" Jesús María UGEL 03 Lima - Metropolitana.

MARCO TEÓRICO

Para sentar las bases teóricas pertinentes, al presente estudio de investigación, se ha consultado autores, quienes sustentan diferentes enfoques teóricos respecto los temas estudiados. La Educación desempeña un rol muy importante, constituyéndose como la columna vertebral para el desarrollo del hombre, en este sentido se requiere realizar profundos cambios, avances en cuanto al tratamiento integral del ser humano desde su concepción hasta el fin de sus días. Por otro lado, el desarrollo psicomotor juega un rol importante, porque garantiza un desarrollo óptimo de la inteligencia.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Al respecto, Jiménez, Carlos (2003) afirma en su texto sobre el concepto de desarrollo psicomotor:

"El cerebro humano es un órgano biológico y social encargado de todas las funciones y procesos que tienen que ver con el pensamiento, la acción, la intuición, la imaginación, la lúdica, la escritura, la emoción, la conciencia y otra infinidad de procesos cuya plasticidad cerebral le permitirá al cerebro ser un sistema creativo y renovador encargado de elaborar y reelaborar cosas nuevas a partir de las experiencias que tienen los sujetos con su entorno-físico-social-cultural.

Este tipo de experiencias intelectivas, emotivas y sociales, son los que permiten la posibilidad de enriquecer el cerebro humano en toda su dimensionalidad, a través de intervenciones pedagógicas pertinentes. En síntesis el cerebro humano es un órgano dotado de habilidades para pensar, actuar, percibir, aprender, amar,

conocer y fundamentalmente solucionar problemas”.

De igual manera Ruiz, Luís (1987) conceptualiza el desarrollo psicomotor de la siguiente manera:

“En definitiva, el dominio motor hace referencia a la motricidad humana, tanto global como fina, a cómo se controlan los movimientos y a las posibilidades de utilización de esas capacidades motrices en cualquier tipo de situaciones. Por consiguiente, pertenecen al ámbito psicomotor tanto las destrezas manuales de un niño al aprender a escribir, las habilidades deportivas, como las acciones que un operario realiza en su trabajo cotidiano ante una máquina. Los estudios de este ámbito abarcan, por lo tanto, un amplio espectro de situaciones y finalidades”. (pp.22).

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

A finales del siglo XX, ya existía consenso sobre el concepto de inteligencia, aparecen diferentes concepciones sobre la inteligencia humana los cuales conducen a las personas al aprendizaje, lo que implica que los métodos de enseñanza y evaluación se adecuen a las formas particulares del aprendizaje.

Antúñez, Celso (2005) conceptualiza las inteligencias múltiples como:

“Recientes investigaciones en neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden, al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones. Aunque sea una tarea difícil decir claramente cuáles son esas zonas, existe el consenso sobre cada una de ellas puede expresar una forma diferente de inteligencia” (pp.9).

Asimismo, Gardner, Howard (1999), define las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

“En su forma más enérgica, la teoría de la inteligencia múltiple plantea un conjunto de potencialidades intelectuales humanas, quizá apenas de siete, que todos los individuos pueden tener en virtud de que pertenecen a la especie humana. Debido a la herencia, adiestramiento prematuro o, con toda probabilidad, una interacción constante entre estos factores, algunos individuos desarrollan determinadas inteligencias en mayor grado que los demás; pero todo individuo normal debiera desarrollar cada inteligencia en cierta medida,

aunque solo tuviera una oportunidad modesta para hacerlo” (pp.45).

COCIENTE INTELECTUAL

Vos S. y Fleischer L. (1992) definen el cociente intelectual como el “Número que representa la inteligencia de una persona y que se obtiene al dividir la edad mental de un individuo (obtenida mediante tests de inteligencia) por su edad cronológica, y multiplicar el resultado por cien”.

Sharp, M. (1978) en su texto Afirma “El cociente intelectual (C. I.), compara la edad mental de un niño con su edad cronológica. Cuanto más brillante sea el niño, mayor será la razón entre E. M. y E.C. (Este “cociente” o razón se multiplica por 100, por comodidad, para evitar el uso de fracciones”.

FÓRMULA PARA CALCULAR EL COCIENTE INTELECTUAL IQ

$$IQ = \frac{\text{edad mental}}{\text{edad real}} \times 100$$

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sobre una aproximación al concepto de rendimiento académico: Adell, Marc (2002), menciona: “Por lo que a nosotros respecta, mejorar los rendimientos no solo quiere obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumno, y del resto de los elementos implicados –padres. Profesores y administración. De esta manera el clima de relaciones y el tono afectivo de la tarea escolar cobrarían dimensiones más humanizadoras y optimistas, sin olvidar la tecnificación y el rigor”

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Bravo (1990), afirma la siguiente definición de rendimiento académico: “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas”.

MÉTODO

Corresponde a la investigación del enfoque cuantitativo, nivel explicativo, ex post facto, De

acuerdo a las características de la hipótesis y los objetivos de la investigación, la presente investigación corresponde al diseño correlacional.

RESULTADOS

Para responder a las preguntas de la presente investigación, referente al estudio de las variables: desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del primer grado del nivel secundario. Se presentan las siguientes preguntas motivo del presente estudio: ¿Qué grado de correlación existe entre el desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. "Diego Ferré" Jesús María Ugel 03- Lima?, ¿Cuál es la correlación existente entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico?, ¿Cuál es la correlación existente entre el cociente

intelectual y el rendimiento académico?, ¿Cuál es la correlación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico?

VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR

Los resultados hallados constituyen como datos importantes para apoyar en el desarrollo de la inteligencia humana, se presentan a continuación aspectos importantes como (Véase el Gráfico N° 01), trata del test psicomotor aplicado a la población en estudio, donde el puntaje máximo de 4 puntos para cada dimensión: el desarrollo psicomotor ayuda a potenciar las inteligencias del ser humano, es necesario trabajarlo desde los 0 años, inclusive desde el momento de la concepción, tiene una tendencia de ayudar a mejorar en cuanto: tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructura espacio temporal, coordinación gruesa, coordinación fina.

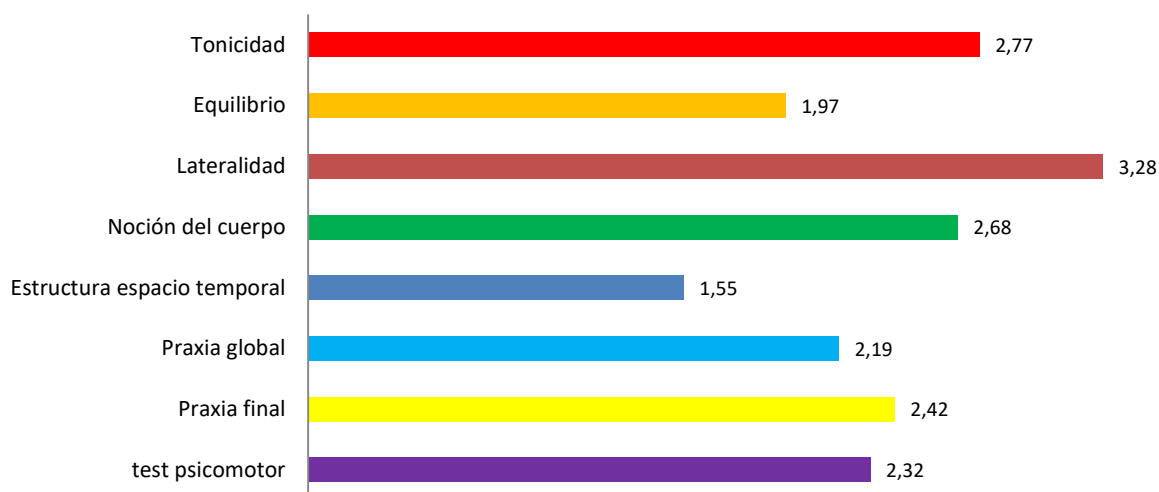


Figura 1. Resultados test psicomotor. Fuente: Campana (2016)

El trabajo adecuado y encargo por profesionales especializados (docentes de educación), ayuda a mejorar cada una de la dimensiones mencionadas, con el propósito de mejorar la inteligencia del humano.

En el gráfico se aprecia, tomando en cuenta se da 4 puntos como máximo, respecto a la valoración. Los resultados hallados en la población estudiada respecto a la variable desarrollo psicomotor, resaltan: lateralidad, tonicidad, noción del cuerpo 3 puntos que representa 75% y en tanto praxia fina, praxia global, equilibrio y estructura espacio temporal 2 puntos que representa el 50%. Por tanto el desarrollo psicomotor para la población en estudio es del 62.5 %, que representa una valoración cuantitativa de 13 puntos y una

valoración de regular. Notándose que la variable estudiada es de tendencia regular, por lo tanto repercute en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes de la población estudiada.

VARIABLE COCIENTE INTELECTUAL

Se valoró mediante el test RAVEN la variable cociente intelectual de los estudiantes (Véase Gráfico N° 2), para medir la inteligencia, se aprecia que el 71% se encuentra en estado normal, sin embargo en las otras valoraciones como: superior, bueno, inferior y deficiente es bajo sobre todo los estudiantes deben encontrarse en el rango superior y bueno, de manera garantizar la inteligencia, la mencionada prueba solamente se presta para verificar el nivel de inteligencia.

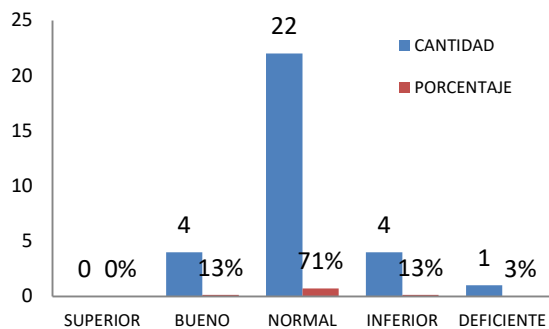


Figura 2. Resultado estadístico del cociente intelectual.
Fuente: Campana (2016)

El 71% (22 alumnos) corresponde al término medio, seguido 13% (4 alumnos) de rango inferior, el 13% (4 alumnos) de rango bueno, y 3% (1 alumno) de rango deficiente mental, finalmente 0% ningún alumno llega al desarrollo

de rango superior. Corresponde una valoración cuantitativa de 12 puntos y cualitativa de rango normal, respecto al desarrollo de cociente intelectual.

VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En cuanto a la prueba de la lista de cotejo propuesto por Gardner (Véase el Gráfico N° 3), luego aplicado a la población estudiada, los resultados no son lo esperado, se aprecia la valoración se ubica en tendencia regular, las inteligencias múltiple que presentan los estudiantes es también regular, puesto la mayoría de las inteligencias está en estado regular, posiblemente no fueron desarrolladas en su momento conforme se observa en el gráfico siguiente.

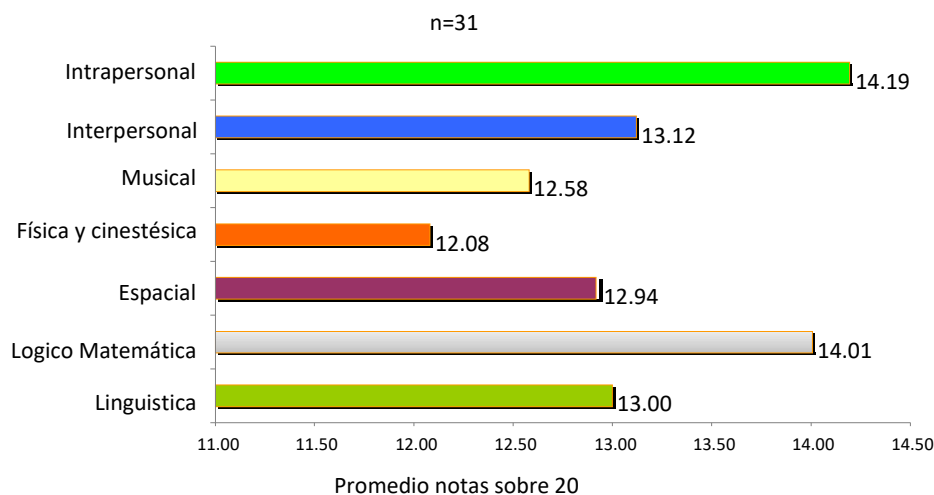


Figura 3. Interpretación de la prueba de las inteligencias múltiples. Fuente: Campana (2016)

Las inteligencias que más destacaron al 70% son: Inteligencia intrapersonal, Lógico Matemático, interpersonal, al 65%: Inteligencia Interpersonal, lingüística, Espacial, Musical y Física Cinemática. Por tanto el promedio final es del 65%. Corresponde una valoración cuantitativa de 13 puntos, y cualitativa de normal respecto al desarrollo de las inteligencias Múltiples.

Por otro lado (Véanse los Gráficos: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), el comportamiento de las variables. En primer plano, se nota cuando la inteligencia física y kinestésico aumenta y disminuye las

demás inteligencias también se adecuan a la mencionada dimensión. Cuando la variable psicomotor aumenta y disminuye también se comportan de la misma manera las variables cociente intelectual y las inteligencias múltiples.

El comportamiento de las demás dimensiones también dependen del desarrollo psicomotor, se aprecia lo dicho en los gráficos que se presentan a continuación.

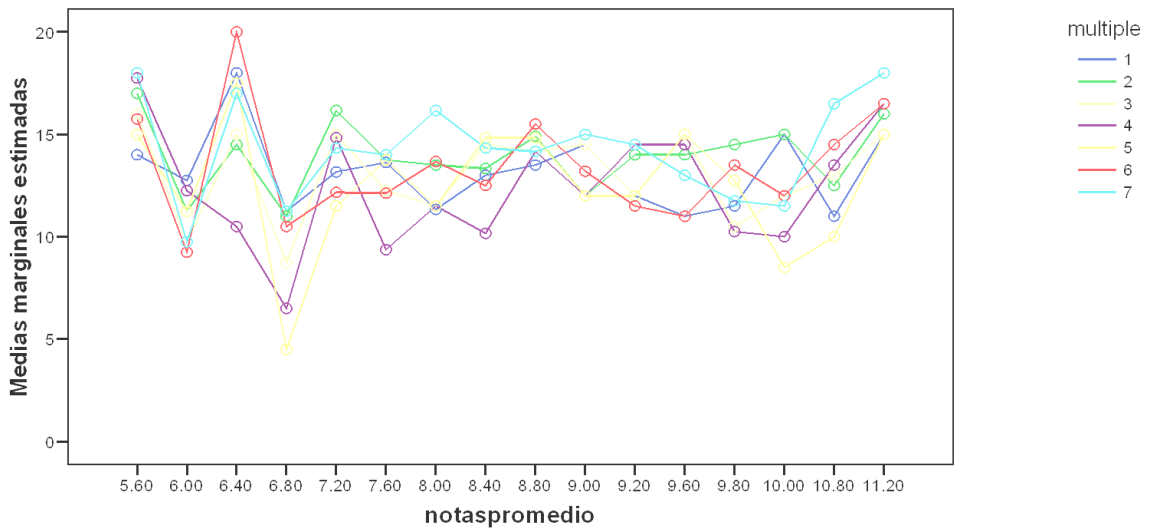


Figura 4. Resultados de las siete inteligencias múltiples. Fuente: Campana (2016)

El comportamiento de las inteligencias múltiples en el siguiente gráfico, se ve si inteligencia física cenestésica de color rojo, cuando disminuye y aumenta, las demás

inteligencias también se mueven de acuerdo a la mencionada inteligencia. A mayor o menor desarrollo psicomotor, mayor o menor desarrollo de las demás inteligencias.

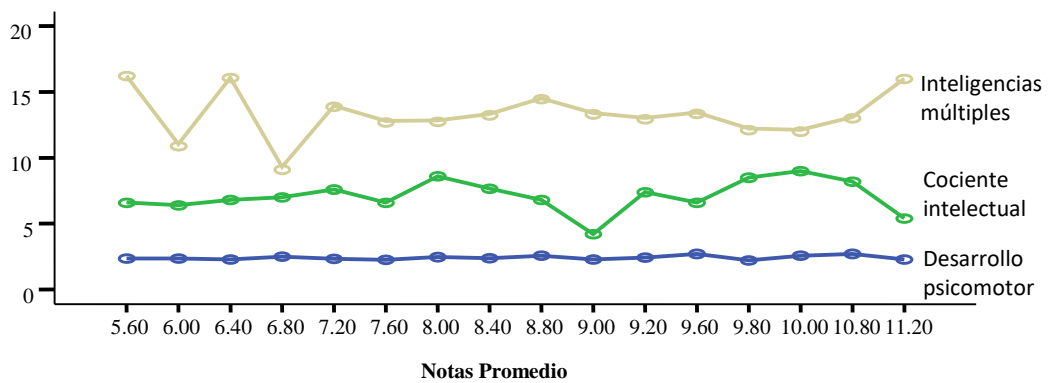


Figura 5: Curva de resultados de las variables. Fuente: Campana (2016)

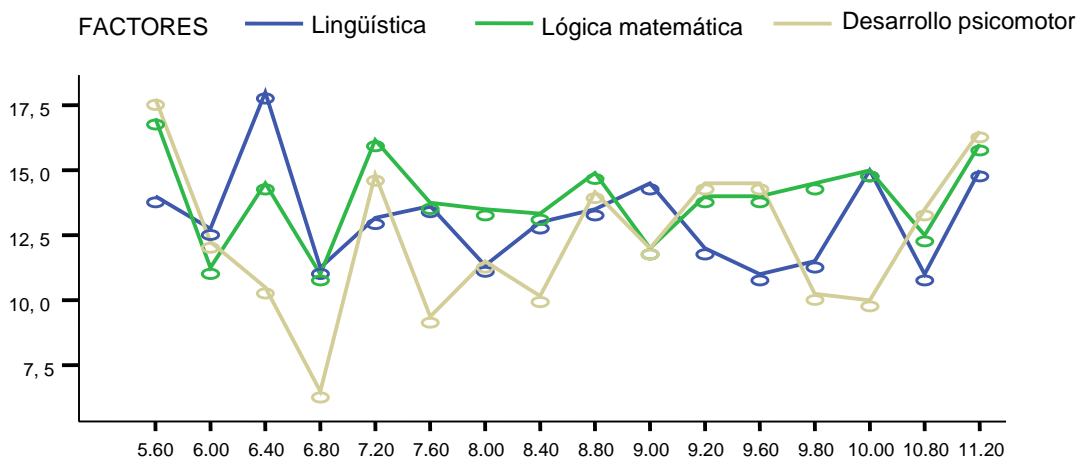


Figura 6. Curva variables inteligencias múltiples y desarrollo psicomotor. Fuente: Campana (2016)

El gráfico muestra, las variables independientes propuestas, el desarrollo psicomotor tiene una tendencia estable, en tanto las demás variables como cociente intelectual e inteligencias

múltiples tienden a variar. Se aprecia el desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico matemático, aumenta o disminuye, de acuerdo al desarrollo psicomotor (amarillo).

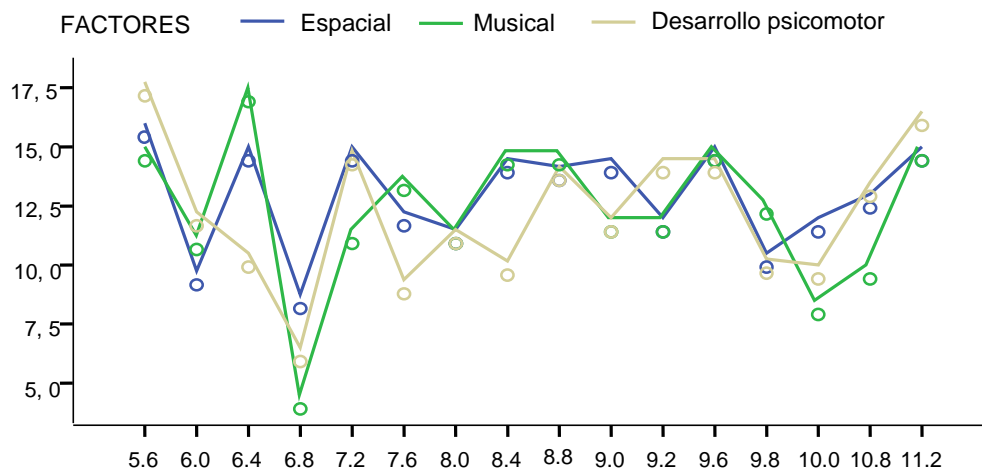


Figura 7. Curva inteligencias espacial, musical y desarrollo psicomotor. Fuente: Campana (2016)

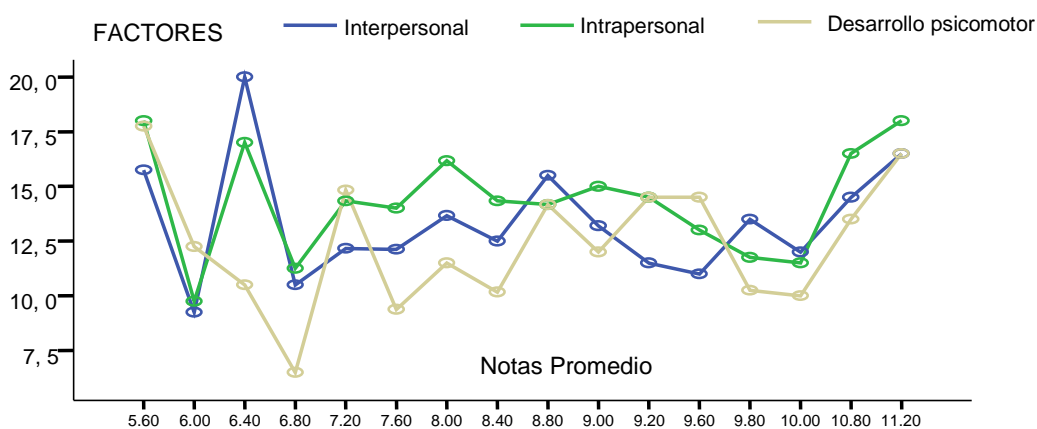


Figura 8. Curva inteligencias interpersonal, intrapersonal y desarrollo psicomotor. Fuente: Campana (2016)

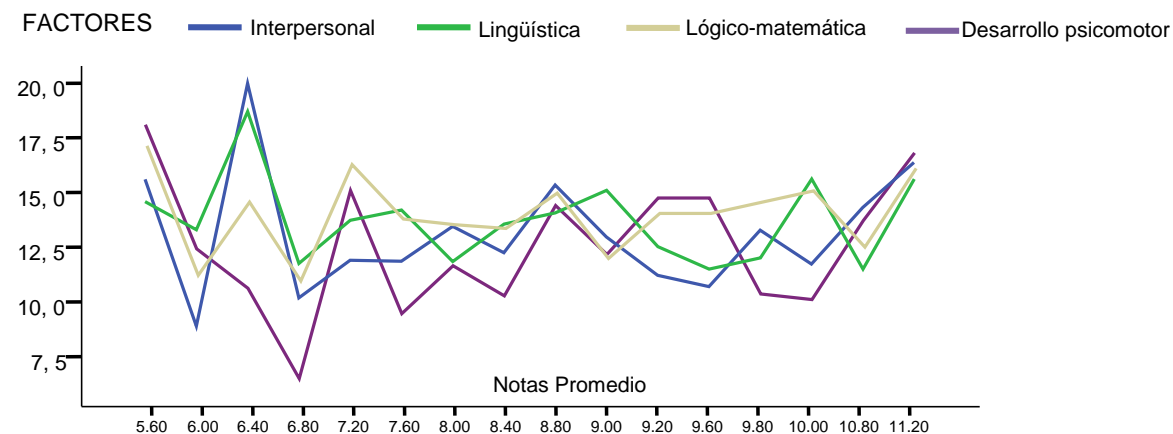


Figura 9. Curva inteligencias múltiples y desarrollo psicomotor. Fuente: Campana (2016)

Se aprecia también las demás inteligencias como musical y espacial, aumenta o disminuye de acuerdo al desarrollo psicomotor.

Se muestra, las inteligencias interpersonal como intrapersonal, también aumentan o disminuyen

en función del desarrollo psicomotor (3 amarillo).

Se visualiza, las inteligencias interpersonal, lingüística, lógico matemático, aumenta o disminuye en relación del desarrollo psicomotor 4 (morado).

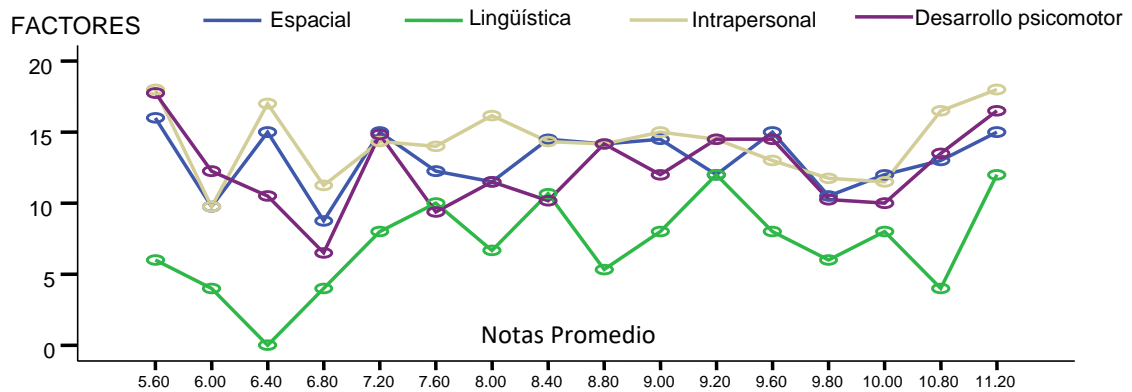


Figura 10. Curva inteligencias múltiples y desarrollo psicomotor. Fuente: Campana (2016)

Se aprecia, las inteligencias múltiples, como espacial, lingüística, intrapersonal, también están en función del aumento y disminución del desarrollo psicomotor 4 (morado).

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por otro lado para ver el rendimiento académico presentado por los estudiantes de la población estudiada (Véase en los Gráficos: 11, 12, 13), conforme las notas recabadas de actas oficiales y la prueba de test de conocimientos de cada una de las variables. Los resultados hallados no es lo esperado, en la mayoría de las áreas curriculares se encuentran en condición

desaprobados (Véase Gráfico N° 11), cuando se promedian el test de conocimientos y las notas de las actas oficiales (Véase Gráfico N° 12), también se aprecian la desaprobación en cuanto al promedio de notas. En términos generales el rendimiento académico para la población estudiada es de tendencia regular. Al comparar los resultados de las variables estudiadas coinciden todas se encuentran en un desarrollo regular (Véase Gráfico N° 13), se presentan las evidencias en los cuadros que se muestran a continuación.

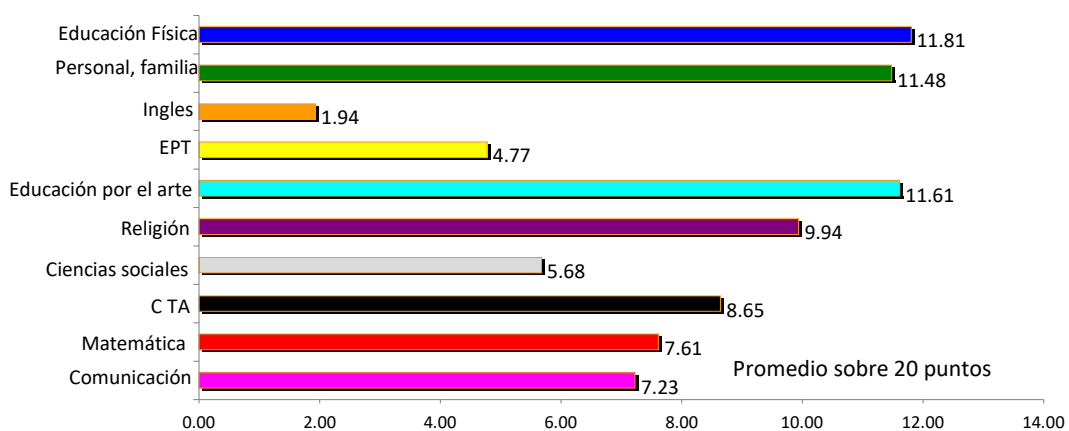


Figura 11. Test de conocimientos simulacro. Fuente: Campana (2016)

Las asignaturas de mayor promedio: Educación Física, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación por el Arte promedio 12 y la asignatura de menor promedio fue Inglés con 2 puntos, seguido por Ed. Para el trabajo con 05

puntos. Resultando una valoración cuantitativo de 08 puntos y una valoración cualitativa de inferior para la muestra estudiada.

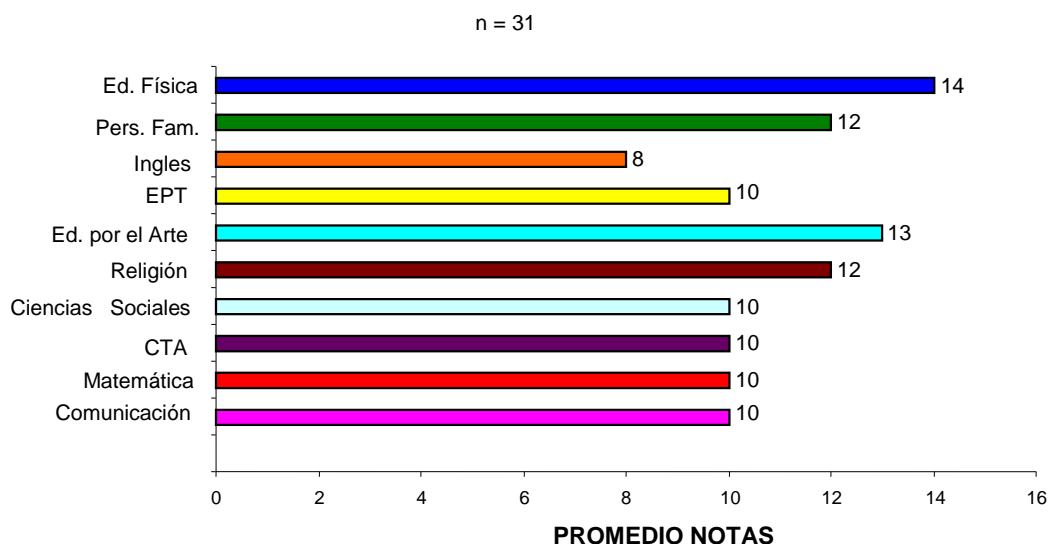


Figura 12. Interpretación del rendimiento académico x1 + x2 estudiantes primero secundaria I.E. Diego Ferré. Fuente: Campana (2016)

Las asignaturas de mayor promedio: Educación Física 14 puntos, Educación por el Arte 13, Comunicación, Matemática, CTA, Ciencias Sociales, Educación para el trabajo 10 puntos, menor promedio Inglés 08 puntos. Resultando

una valoración cuantitativa 11 puntos y una valoración de regular, respecto al rendimiento académico para la población en estudio.

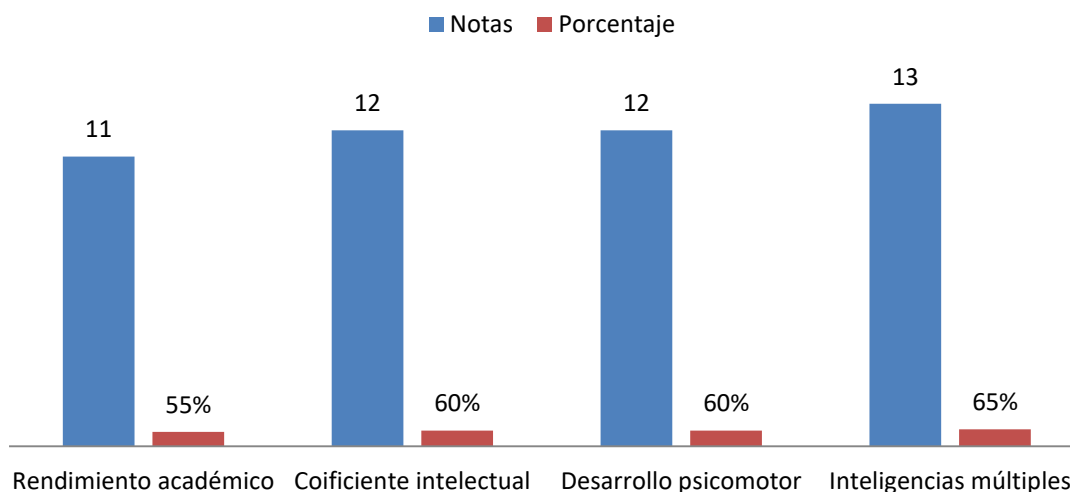


Figura 13. Promedio de pruebas aplicadas. Fuente: Campana (2016)

De las pruebas aplicadas se visualiza: la variable inteligencias múltiples con 13 puntos 65 %, desarrollo psicomotor 12 puntos 60%, y coeficiente intelectual con 12 puntos 60%, rendimiento Académico con 11 puntos. Resultando una apreciación cuantitativa de 12 puntos y valoración cualitativa de regular, para todas las variables en estudio. La relación que

guarda la variable desarrollo psicomotor, con las áreas curriculares y las inteligencias múltiples (Véase la Tabla N° 1), de acuerdo a los resultados hallados, cada una de las dimensiones de la variable estudiada guarda relación con cada una de las áreas curriculares y las inteligencias múltiples, así como el desarrollo de la dimensión estructura espacio

Tabla 1. Relación entre áreas curriculares y desarrollo psicomotor e inteligencias múltiples. Fuente: Campana (2016).

DESARROLLO PSICOMOTOR	ÁREAS CURRICULARES			INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
Tonicidad	Educación Física			Inteligencia física y cinestésica	
Equilibrio	Educación Física			Inteligencia física y cinestésica	
Lateralidad	Educación Física			Inteligencia espacial	
Noción del cuerpo	Personal, familiar y rr hh	Ciencias sociales	Religión	Inteligencia intrapersonal	
Estructura espacio temporal	Matemática	Ciencia, tec. y ambiente		Inteligencia lógico matemático	
Praxia global	Educación para el trabajo	Comunicación	Ingles	Inteligencia lingüística	
Praxia fina	Educación por el Arte			Inteligencia interpersonal	Inteligencia musical

temporal desarrolla el área de la matemática, en el cuadro siguiente se aprecia con las demás dimensiones.

Se aprecia en el siguiente cuadro, la relación de las áreas curriculares, con las variables desarrollo psicomotor y las inteligencias múltiples: La praxia fina tiene relación con Educación por el Arte e inteligencia interpersonal, musical. El área de Matemática con el desarrollo espacio temporal y con la inteligencia Lógico Matemática, las mencionadas variables guardan relación.

PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

Considerando que los propósitos de la aplicación del diseño son: ayudar dar respuestas a las preguntas de la investigación y controlar en lo posible los márgenes de error que se presentan en la aplicación de las pruebas y cuestionarios respectivos. Se realizó el

siguiente tratamiento estadístico, mediante la utilización del paquete estadístico computacional que permitirá demostrar los siguientes:

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

HG1 Existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor, el cociente intelectual, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. “Diego Ferré” Jesús María UGEL 03 Lima.

HG0 No existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor, el cociente intelectual, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. “Diego Ferré” Jesús María UGEL 03 Lima.

Tabla 2: Resumen del modelo (b). Fuente: Campana (2016)

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico. de la estimación		Estadísticos de cambio				
				gl1	gl2	Sig. del cambio en F	Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2
1	.506(a)	.256	.174	1.67872	0.256	3.104	3	27	0.043	

EI ANOVA de la regresión determinó un valor $p = 0.043 < 0.05$, lo cual nos indica que existe, entre las variables una correlación significativa.

Como el valor $p = 0.043 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H0), se acepta la hipótesis alterna (HG1), se afirma que existe correlación significativa entre el desarrollo psicomotor, el cociente intelectual, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de menores de la I.E. “Diego Ferré” Jesús María UGEL 03 Lima. La correlación conjunta alcanzó $r = 0.506$ corresponde al 50.6%.

CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H1. Existe correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E.N “Diego Ferré” Jesús María UGEL: 03 Lima.

H0. No existe correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E.N “Diego Ferré” Jesús María UGEL: 03 Lima.

Tabla 3: Correlaciones desarrollo psicomotor y Rendimiento académico. Fuente: Campana (2016)

Correlaciones		Desarrollo psicomotor	
Pearson	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.335
		Sig. (bilateral)	0.033
		N	31

Como la significación resultó de $p = 0.033 < 0.05$, se aceptó la hipótesis alterna 1, y se rechazó la hipótesis nula 1, se afirma existe correlación significativa moderada entre las variables desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de menores de la I.E. "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 Lima. La correlación $r = 0.335$ correspondiendo a un 33.5%

Tabla 4: Correlación variables cociente intelectual y rendimiento académico. Fuente: Campana (2016)

Correlaciones		Cociente intelectual	
Pearson	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.379
		Sig. (bilateral)	0.018
		N	31

CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H2. Existe correlación entre el desarrollo del cociente intelectual y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 Lima.

Ho. No existe correlación entre el desarrollo del cociente intelectual y el rendimiento académico en las áreas de ciencias de los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 Lima.

Como el Valor $p = 0.018 < 0.05$, se acepta la Hipótesis Alterna 2, y se rechaza la Hipótesis Nula 2, se afirma que existe correlación significativa moderada entre las variables desarrollo cociente intelectual y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E.N "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 Lima. La correlación de $r = 0.379$ correspondiendo a un 37.9%.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha. Existe correlación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E.N "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 Lima.

Ho. No existe correlación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 Lima.

Tabla5: Correlación Inteligencias múltiples y Rendimiento académico. Fuente: Campana (2016)

Correlaciones		Inteligencias múltiples	
Pearson	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.308
		Sig. (bilateral)	0.046
		N	31

Se halló una correlación moderada de $r = .506$ y una significancia de $p = 0.043 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 3, y se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe correlación significativa moderada entre las variables cociente intelectual, inteligencias múltiples, desarrollo psicomotor con el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de menores de la I.E. "Diego Ferré" Jesús María UGEL: 03 2007.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después analizado y contrastado las hipótesis, se ha realizado las siguientes discusiones y apreciaciones sobre los resultados, que continuación se mencionan.

Los resultados estadísticos mostrados, para la hipótesis general, la correlación se da: si aumenta el desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples. Se produce el aumento del rendimiento académico, confirmándose con la teoría vertida por los diferentes autores, donde se afirma el rendimiento académico depende del desarrollo cerebral (psicomotor).

En tanto, Ruiz, Luís (1994) afirma respecto a la variable desarrollo psicomotor de la siguiente manera: La consideración del sujeto como agente de sus aprendizajes psicomotores supone la aceptación de algún tipo de actividad cognitiva para elaborar sus respuestas" (pp.50). Asimismo, Quintana,

Ángeles (1999), detalla de la relación de motricidad e inteligencia:

“Las últimas investigaciones realizadas desde el campo de la medicina y psicología llevaron a la conclusión de que la motricidad y la inteligencia se desarrollan en estrecho paralelismo” (pp.19).

Muñoz, Luís (2003) sostiene sobre la trascendencia de la concepción del desarrollo psicomotor, como medio importante para el desarrollo la inteligencia del ser humano, porque es preponderante las autoridades del sector educación, pedagogos, padres de familia tomen importancia al respecto el autor afirma:

“Como el desarrollo psicomotor presenta un aspecto de un contexto en el desarrollo humano, su comprensión y análisis son considerados una contribución básica para la formulación de principios y definiciones en el proceso del desarrollo del comportamiento psicomotor del niño. Este análisis considera como principio natural los continuos cambios que ocurren en el niño, pasando por fases y estadios, de una fase inicial a una fase adulta. Las fases y estadios son aquellas características de tipo físico, fisiológico y psicológico que van apareciendo de manera secuencial durante toda la vida del individuo y no solamente en los primeros años cuando son más aparentes. En este sentido, el desarrollo motor se refiere a los cambios en el comportamiento motor del ser humano relacionados con el factor tiempo” (pp. 78,79).

De acuerdo lo afirmado tanto Ruiz, Quintana y Muñoz, coinciden la motricidad humana tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia, ello confirma el ser humano que no es aprestado desde su concepción el desarrollo de su inteligencia será limitado. Se confirma con los resultados hallados en la presente investigación los estudiantes de la población estudiada sobre todo su desarrollo psicomotor se encuentra en un nivel regular, por lo cual sus inteligencias múltiples y su rendimiento académico es también regular. Es necesario tomar en cuenta los resultados hallados para preocuparse en el desarrollo de la inteligencia, si se quiere formar talentos, optimizando las inteligencias múltiples de los estudiantes del medio y del país.

De igual manera los resultados estadísticos mostrados entre la variable desarrollo psicomotor, y el rendimiento académico resultó una correlación moderada de $r = 0.333$ con una significancia de 0.033, se acepta la hipótesis alterna. En las diferentes asignaturas, está claro o depende del desarrollo de cada área psicomotora, para el caso si la dimensión de lateralidad es buena, el rendimiento lógico matemático es bueno, así ocurre con las demás

áreas, confirmándose con la teoría científica vertida sobre el tema.

Se halló una correlación de $r = 0.379$ moderada entre la variable cociente intelectual con la variable rendimiento académico. Los estudiantes que tienen altos o bajos puntajes de cociente intelectual muestran bueno o bajo rendimiento académico, su desarrollo está en función del desarrollo del CI, de este modo también, se confirma la teoría científica vertida por los diferentes autores sobre el tema.

Se halló una correlación moderada de $r = 0.308$ y una significancia de $p = 0.46$, se acepta la hipótesis alterna entre la variable inteligencias múltiples con la variable rendimiento académico. De acuerdo a las preferencias inteligencias mostrados por los estudiantes. Si tienen desarrolladas la inteligencia lingüística, destaca más en las asignaturas de letras y así sucede con las demás áreas. Se confirma una vez más la teoría científica vertida por los diferentes autores sobre el tema.

El rendimiento académico depende de múltiples factores, entre ellos como: estrategias de aprendizaje, alimentación, diseño curricular adecuado, horarios, material didáctico, entre otros. Sin embargo para el presente estudio se tomó en cuenta las variables cociente intelectual, inteligencias múltiples y el desarrollo psicomotor que muestran los estudiantes producto de su desarrollo personal.

CONCLUSIONES

1. Se afirma que existe correlación significativa moderada entre las variables, confirmándose que regular desarrollo psicomotor, se da regular desarrollo de las inteligencias múltiples, y rendimiento académico, por tal razón los estudiantes del medio presentan regular desarrollo de sus inteligencias, el cual confirma en bajas calificaciones en sus promedios de notas de las diferentes asignaturas el cual es preocupante.
2. Respecto al desarrollo psicomotor y rendimiento académico, se encontró un valor de significancia de $p = 0.033 < 0.05$, por lo que existe una correlación positiva significativa de ($r = 0.335$), determinándose una dependencia entre las variables estudiadas.
3. Para el cociente intelectual y rendimiento académico se halló un valor de significancia de $p = 0.018$, existe una correlación significativa de ($r = 0.379$), guardando una relación entre las variables.

4. En relación a las inteligencias múltiples y rendimiento académico, se determinó un valor de significancia de $P = 0.046$, confirmando una correlación significativa de ($r = 0.308$), por lo que hay una dependencia entre ambas variables.
5. Respecto al desarrollo psicomotor destacan al 70%: Noción del cuerpo, Lateralidad, Tonicidad, guardando relación a las áreas curriculares de (Educación Física, Persona y Familia, Ciencias Sociales, Religión), al 30% (Equilibrio, Praxia Fina, Praxia Global y Estructura Espacio Temporal), notándose menor desarrollo en las áreas de (Lógico Matemático, Lingüística, Inglés, Educación para el trabajo).
6. Referente al desarrollo del cociente intelectual el 71% está ubicado en término medio, ningún alumno ubicado rango superior, mostrando la población un desarrollo de rango regular.
7. En cuanto a las inteligencias múltiples, se aprecia un desarrollo de 65%, con valoración de rango regular para la población estudiada.
8. Si incrementa o disminuye el desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples, también se incrementa o disminuye el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Los estudiantes ingresantes al primer grado de Educación Secundaria, deben tener un alto grado de desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples. De esta manera se ayudaría en su formación académica integral, por tanto tengan un buen rendimiento académico esperado.
2. Los docentes del área de Educación Física del medio deberían aplicar test de desarrollo psicomotor en forma permanente, con la finalidad de detectar y desarrollar las áreas psicomotoras que menos desarrollo presentan, y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Los docentes, de formación pedagógica en general, apliquen los test de cociente intelectual, para conocer y tomar medidas correctivas con el propósito de mejorar el desarrollo académico de los educandos.
4. Los docentes deben aplicar y trabajar con test de inteligencias múltiples, para conocer las preferencias y debilidades intelectuales que presentan los educandos, estimulando las inteligencias que más desarrollo tienen.
5. Las autoridades de la institución educativa en estudio deben formular programas curriculares, que estimulen el desarrollo psicomotor, desde el nivel inicial, siguiendo el proceso en los demás niveles educativos, el desarrollo del ser humano, dependerá mucho de su desarrollo cerebral.
6. Las autoridades educativas de la institución estudiada deben capacitar a los docentes en general, considerando la importancia de las inteligencias múltiples, de esta manera formar y orientar a los estudiantes del país en su real dimensión. Todo ello, para que sea útil en el desarrollo personal y como nación.
7. Proponer al Ministerio de Educación que la incorporación del área de Educación física sea obligatoria desde el nivel inicial, primario, secundario y superior. Porque mediante la estimulación temprana y práctica continua de las actividades relacionadas al desarrollo psicomotor, contribuirán el desarrollo de todas las funciones y potencialidades cerebrales, así garantizar estudiantes talentos.

REFERENCIAS

- Adell (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Antúnez (2005) Las Inteligencias múltiples e seus estímulos. Ed. Nancea S.A., Madrid.
- Bravo (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (2da. Ed.) Santiago: Editorial Universitaria.
- Gardner (2007) Inteligencias Múltiples Estructuras de la Mente. Edit. Fondo de la cultura económica Bogotá.
- Jiménez (2003) Neuropedagogía, Lúdica, y Competencias. Editorial cooperativa Magisterial. Bogotá.
- Muñoz (2003) Educación Psicomotriz. Editorial Kinesis. 4ta. Edición Armenia- Colombia.
- Quintana (1999) Ritmo y Educación física de la condición física a la expresión corporal Edit. Gymnos Madrid – España.
- Ruiz (1994) Desarrollo Motor y Actividades físicas Edit. Gymnos Madrid – España.
- Sharp, Margaret (1978) Psicología del aprendizaje infantil. Editorial Kapeluz, Argentina.
- Vos Savant, M y Fleischer I. (1992). Gimnasia Cerebral. Grupo editorial Edaf, Madrid.