

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS CONDUCTAS INADAPTADAS DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO

INCIDENCE OF INTRAFAMILIARY VIOLENCE IN THE INADAPTED BEHAVIOR OF ADOLESCENTS OF SECONDARY LEVEL

Lic. Adriana Katherine Espinoza Cedeño*

PhD. Margarita León García**

*Psicóloga Educativa. Graduada de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Ecuador. adyespinoza90@gmail.com

**Docente investigadora. Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Ecuador.

RESUMEN

Las conductas inadaptadas son aquellos comportamientos del ser humano que reflejan algún tipo de problema que no permite que una persona se relacione de forma adecuada a un entorno, este tipo de condiciones depende siempre de dos factores fundamentales, el primero hace referencia a las características de la personalidad de un individuo y la segunda a la naturaleza de los conflictos que puedan enfrentar teniendo como resultado la capacidad o incapacidad de manejar la situación. Considerando que las conductas inadaptadas son provocadas por factores externos y dependen de las características de la personalidad para enfrentarlas, el trabajo de investigación propone un estudio en relación a las conductas inadaptadas de jóvenes adolescentes y cuánto la violencia intrafamiliar influye en estas conductas. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal "Fernando Daquilema" quienes fueron evaluados mediante observación, entrevistas, encuestas y estudio de caso, para determinar si realmente existe vínculo entre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas. El estudio también contó con la participación de profesores y padres de familia. Con el objetivo de contribuir a disminuir la violencia intrafamiliar, al finalizar el estudio preliminar, se desarrolló una propuesta que abarca temáticas que permitan concientizar a la comunidad educativa, focalizado a brindar conocimientos, ayudas y soportes tanto a los estudiantes como a los padres de familias para identificar, controlar y mitigar estos comportamientos que afectan el desarrollo personal y profesional de los jóvenes adolescentes.

PALABRAS CLAVE. *Conductas, conductas inadaptadas, violencia, violencia intrafamiliar*

ABSTRACT

Improper behavior is the type of conduct human beings have and reflect some kind of problem that does not allow a person to relate adequately to his/her surroundings. This type of condition always depends on two fundamental factors. The first one is related to the characteristics of the personality of an individual; and the second one, to the nature of the conflicts they are facing and the capacity or incapacity they have to handle any given situation. Considering that improper behavior is caused by external factors, and that it depends on the characteristics of the person's personality to face them, this research proposes a study in relation to the improper behavior of adolescents and how much domestic violence influences these conducts. For the development of this project, a group of students from "Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema" was selected and were evaluated by means of observations, interviews, surveys and case study, to determine if there really is a relation between domestic violence and the improper behavior these adolescents show. The study also considered the participation of teachers and parents. After the preliminary study, a solution plan was developed with the purpose of contributing to the diminishing of domestic violence. This plan included topics addressed to raise consciousness in the educational community, aimed at

providing preparation, aid and support to students as well as parents to identify, control and reduce this type of behavior that affect the personal and professional development of adolescents.

KEYS WORDS. Behavior, improper behavior, violence, domestic violence

Recibido: 28 de octubre de 2016

Aprobado: 14 de enero de 2017

Publicado: 30 de junio de 2017

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se pueden observar diferentes tipos de conductas en jóvenes adolescentes que repercuten de forma negativa dentro de sus actividades cotidianas tanto en su hogar como las unidades educativas. Existen diferentes factores que influyen dentro de la formación del carácter de una persona, principalmente en su etapa de adolescencia donde adoptan ejemplos para formar su personalidad. Uno de los factores más influyente en la formación de los jóvenes es su entorno familiar.

El problema de violencia intrafamiliar es un tema muy común y escuchado en nuestra sociedad y a su vez existen muchas instituciones estatales y privadas que ayudan a las personas que son víctimas de esta violencia. La violencia intrafamiliar por lo general tiene sus víctimas “designadas”. Estas son: mujeres, niños, adolescentes y ancianos.

Las consecuencias físicas y psicológicas que sufren las víctimas de violencia intrafamiliar son varias. La investigación que sirvió de base al presente trabajo, se enfocó en a las consecuencias que produce este tipo de violencia en la conducta y de los adolescentes dentro de la comunidad educativa.

Los adolescentes son unas de las víctimas más preocupantes, ya que ellos por la etapa de la vida en la que están transitando, son muy susceptibles a todos los problemas que se les presenten y tienen a representarlos en su diario vivir de una manera caótica. No debe olvidarse que las personas van formando su personalidad, identidad, autoestima, carácter y en la adolescencia muchas de estas características comienzan a consolidarse. Por ello, la pregunta de obligación es: ¿Qué tipo de personas se están formando dentro de un hogar violento?

Uno de los autores que habla sobre el concepto conducta, a partir del conductismo como paradigma psicológico, es Bandura (1959)¹. Este autor señala desde su teoría del determinismo recíproco, que no solo el ambiente causaba el comportamiento, sino que también el comportamiento provocaba un ambiente.

Todos los que conforman las comunidades educativas tales como directivos, docentes y psicólogos pueden observar diariamente la conducta de los estudiantes, son testigos de cómo se desenvuelven en el aula y con sus compañeros, como dentro un mismo salón pueden tener tantos hogares con diferentes costumbres y problemas que están influyendo en cada una de las conductas de sus hijos, como estudiantes tienen en el salón de clases.

Dentro de la escuela se pueden encontrar estudiantes agresivos, sumisos, con grados altos de distracción e impulsividad, es decir, muestran conductas inadaptadas.

Carrasco (2012)² quien estudió la violencia intrafamiliar y sus manifestaciones en una Unidad Educativa del milenio, obtuvo los siguientes resultados:

- La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio- psico-social.
- En las instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico.
- Se comprueba la hipótesis de que las habilidades y conocimientos que poseen los padres son las adecuadas para prevenir la práctica de la no violencia, generando estabilidad emocional en los niños permitiéndoles tener confianza en sí mismos.
- Los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos adecuados

referentes a la conceptualización de qué es la violencia intrafamiliar.

Para Cusco, Deleg y Saeteros (2014)³, los niños que sufren violencia intrafamiliar presentan patrones en sus características tales como: indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, terquedad y mal humor.

Mosquera y Sánchez (2011)⁴ indican que la violencia es una cualidad, es decir la forma en que somos por instinto o cultura, lo cual indica que nuestra actitud es violenta relacionada con la fuerza, por lo tanto la violencia hace referencia aquello que expresa el mal, lo malo y la maldad.

Etimológicamente hablando, la palabra violencia proviene del latín *violentia* que hace referencia a Fuerza. “La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño, puede hablarse de violencia política, económica, social o meteorológica, en un sentido amplio”.⁵ Este concepto se basa en el poder que puede ejercer una persona sobre otra.

Desde el punto de vista de salud, se define a la violencia como:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o intente causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.⁶

En las definiciones consultadas, se encuentra como factor común la “Fuerza”, por lo tanto la violencia es el uso de fuerza que puede provocar algún tipo de daño o lesión sea esta física o psicológica dentro de los actos de violencia se consideran agresiones físicas, amenazas, insultos y todo acto que cause daño a la integridad de una persona.

Dado que el estudio realizado se basó en los problemas intrafamiliares, es importante entender el rol de la familia dentro de la sociedad. La Declaración Universal de Derechos Humanos, establece en el artículo 16 que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”⁷, por lo tanto la familia es considerada como pilar del desarrollo de la sociedad.

La familia puede verse como un grupo de persona que viven juntas y que están ligados por un parentesco cercano, sea este de

sangre o afectivo, además que la familia es el núcleo de la sociedad, debe velar por el bienestar y desarrollo biológico, psicológico y social de sus miembros siendo una institución protegida por el estado.

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar entonces, comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física o de otro tipo, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar.

Se coincide con Palacio (1993) cuando plantea que: “la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar”.⁸ (p. 10)

El presente trabajo expone los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016. Se partió del problema científico siguiente: ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en la aparición de conductas inadaptadas en los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la mencionada unidad educativa?.

El objetivo de la investigación fue conocer de qué manera influye la violencia intrafamiliar en la conducta de estos estudiantes adolescentes, para poder ayudarlos a superar problemas tanto a ellos, como a sus familias y propone un conjunto de acciones que podrían emprenderse para disminuir los efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta de los adolescentes.

METODOLOGÍA

Se precisó como idea a defender la siguiente: La violencia Intrafamiliar favorece conductas inadaptadas en los estudiantes de 1ro. de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016, por lo que se precisaron como variables: la violencia intrafamiliar como variable independiente y las conductas inadaptadas como variable dependiente.

Se operacionalizaron ambas variables, considerando para el estudio la variable violencia intrafamiliar con cuatro dimensiones: maltrato físico, maltrato verbal, maltrato psicológico y maltrato económico-social y para la variable conductas inadaptadas las dimensiones: agresividad y asociabilidad. Se determinaron los indicadores para cada variable, con los cuales se pudo realizar una descripción del estado en el que se encuentran estas variables en la población estudiada para llegar a conclusiones acerca de sus relaciones.

Se emplearon los siguientes métodos y técnicas de investigación: el método de la observación, para conocer la situación real de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema” respecto a su conducta; la técnica de la entrevista aplicada a docentes, para obtener información acerca del comportamiento de los estudiantes y sobre las vivencias que tienen acerca de esto en el curso y la técnica de la encuesta, aplicada a 34 estudiantes, para conocer lo relacionado con la apreciación que tienen sobre su conducta así como opiniones, vivencias y experiencias relacionadas con la violencia intrafamiliar.

Los datos de población y nuestra son los siguientes: Se consideró como población 40 estudiantes de 1ro. De Bachillerato así como 7 docentes, todos de la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”

La muestra fue tomada aleatoriamente de forma simple siguiendo un criterio porcentual respecto a la población en estudio. Se trabajó con 34 estudiantes (85%) y con todos los docentes. (100%)

También se empleó el método de Estudio de caso. Del total de la población estudiantil encuestada, se tomó una unidad de análisis para elaborar el estudio de Caso. El estudiante “JALB” al que se le aplicaron otras técnicas de forma independiente de los demás. A continuación se explica a detalle la forma de evaluación que se empleó:

- Entrevista individual: el mismo cuestionario que se empleó para todos los alumnos de primero de bachillerato, se le aplicó al estudiante seleccionado para el estudio de caso, con la finalidad de obtener de forma detallada las respuestas y realizar una evaluación sobre el estudiante. También se

entrevistó al docente y se planificó a los padres de familia.

- Test de Familia y Test Figura Humana: se aplicó el test de la familia y test figura humana, los mismos que permitirán identificar las afectaciones que puede estar sufriendo la unidad de análisis dentro de su familia y también las afectaciones propias de la persona.

- Test Narrativo: se solicitó una composición escrita por parte de los estudiantes, en el cual pueda describir tanto a su familia como a su propia persona, este test se lo aplico con la finalidad de ratificar los rasgos de personalidad obtenidos en los test de dibujo.

RESULTADOS

Resultados de las Observaciones

Se realizaron dos observaciones a los alumnos de Primero de Bachillerato con la finalidad de identificar las conductas que muestran dentro del aula de clases. En estas observaciones se denota poco interés en aprender, poca tolerancia hacia sus compañeros y en ocasiones los docentes, no poseen estrategias para solucionar problemas y escaso control de sus conductas.

Resultados de Entrevistas a Docentes

La entrevista fue dirigida a los docentes que imparten cátedra a los alumnos de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”. Estos tienen un promedio de 3 años trabajando con este mismo nivel de grado. (Anexo 1)

Las opiniones obtenidas en algunas de las preguntas se recogen seguidamente. En la primera pregunta acerca de si conoce qué son conductas inadaptadas, la mayoría de los entrevistados afirman conocer sobre las conductas inadaptadas, mientras que una minoría señala no tener conocimiento sobre las conductas inadaptadas.

Al preguntarles cuáles son en su opinión conductas inadaptadas, señalaron rebeldía, caso omiso una orden, desorden en el aula, léxico vulgar, falta de respeto, violencia y comportamiento inadecuado.

Acerca de qué características pueden identificar una persona con conductas inadaptadas, los docentes han identificado características específicas de alumnos que muestran algún tipo de conducta inadaptada, las mismas que están orientadas a un comportamiento inadecuado dentro del aula de clases y que afecta su rendimiento académico, como son agresividad, no se relacionan bien con otros compañeros, son inquietos, irresponsables, queminportistas, desobedientes, tienen bajo rendimiento académico y en algunos casos aislamiento.

Según el criterio de los docentes en relación a la lista de identificación de conductas inadaptadas, consideran como Agresividad: Irritación, Violencia, Juegos bruscos, Gestos bruscos y no compartir con compañeros, mientras que identificaron como asociales: Diálogo Soez, Tendencia al consumo de Drogas, Sumisión, Retraídos y baja Autoestima.

Todos los docentes encuestados afirman que sus alumnos muestran algún tipo de conducta inadaptada según la lista mencionada en la pregunta anterior, siendo la más comunes la irritación (A menudo), juegos bruscos (Siempre y a menudo), tendencia al consumo de drogas (En Ocasiones), Retraídos (A menudo) y Diálogo Soez (Siempre).

Indagados acerca cómo controla este tipo de conductas, señalan que se realiza mediante diferentes métodos según el criterio de los docentes. La principal medida que se toma para el control de estas conductas gira en torno al diálogo (motivación, charlas, explicaciones, otras) para que el alumno comprenda su actitud. En el caso de que la conducta esté relacionada a grupos específicos, se considera la separación e inclusión en otros grupos para cambiar de ambiente, y las medidas más severas son el reportamiento a autoridades de control interno.

Acerca de cuáles son los posibles factores que pueden influir en las conductas inadaptadas, señalaron que el principal factor que influye en las conductas inadaptadas de los alumnos ---está relacionado con los problemas intrafamiliares. Agregaron malas compañías, baja autoestima y falta de autoridad de los profesores.

En relación con las problemáticas más comunes que sobrellevan los estudiantes en contexto familiar, los docentes señalaron que se enfrentan a problemáticas intrafamiliares que varían desde la asignación de tareas no adecuadas como trabajo forzado, los padres no son afectivos o comunicativos, violencia en general (maltrato físico) hasta abandono por parte de uno de los dos familiares.

Resultados de Encuestas a Estudiantes

A continuación se recogen los resultados más significativos del cuestionario aplicado a estudiantes. El cuestionario se puede consultar en el anexo 2.

En relación con qué consideran que es violencia, la mayoría de la población estudiantil identificó como violencia al maltrato. En el Gráfico 1 se puede observar que del total de los encuestados el 59% de los estudiantes consideran a la violencia como maltrato, el 17% como agresión a personas, el 15% no tienen una definición sobre el tema y el 9% tienen definiciones variadas como la falta de respeto.

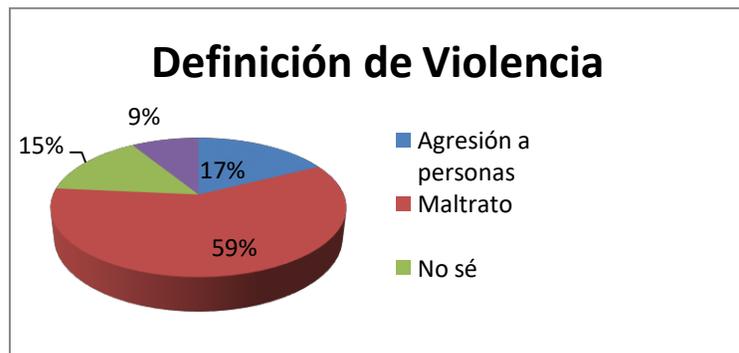


Gráfico 1. Definición de violencia

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema
Elaboración: la autora

En relación con la violencia intrafamiliar, el 85% de los estudiantes consideran a la violencia intrafamiliar como violencia en el hogar, solo el 3% tiene un concepto diferente que es el machismo, mientras que el 12% no conocen la definición de violencia interfamiliar. Estos resultados se pueden observar en el gráfico No. 2.

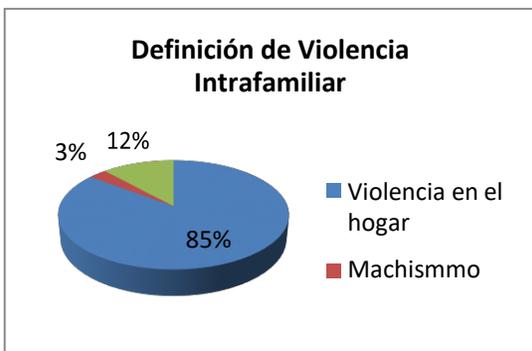


Gráfico 2. Definición de Violencia Intrafamiliar
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema
Elaboración: la autora

Sobre los tipos de violencia intrafamiliar que conocen, señalaron el Maltrato Físico (36%) en las cuales se mencionaban golpizas, Maltrato Verbal (34%) referente a insultos, Maltrato psicológico (26%) relacionado a falta de afecto, económico (1%) falta de dinero en el hogar y el 3% no identificaron ningún tipo de violencia intrafamiliar. Ver gráfico 3.

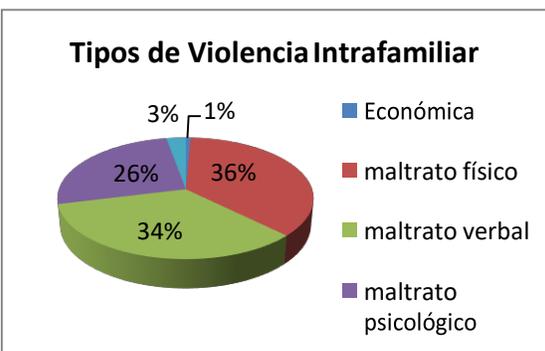


Gráfico 3. Tipos de Violencia Intrafamiliar
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema
Elaboración: la autora

Sobre los tipos de violencia intrafamiliar, señalan que violencia física corresponde a: Golpizas, Planazos, halones de cabello, halones de orejas. Violencia Verbal: Insultos, Palabras Despectivas y Violencia Psicológica: Menosprecio, Mofas, Críticas destructivas, Falta de Cariño.

Respecto al tipo de violencia intrafamiliar más frecuente, consideraron que es la Verbal (41%), se sigue la Física (29%), Psicológica (15%), Económica (3%) y un grupo de estudiantes que responde No sé (12%) por lo que se identifica a la violencia intrafamiliar como la más recurrente. Este resultado puede consultarse en el Gráfico 4.

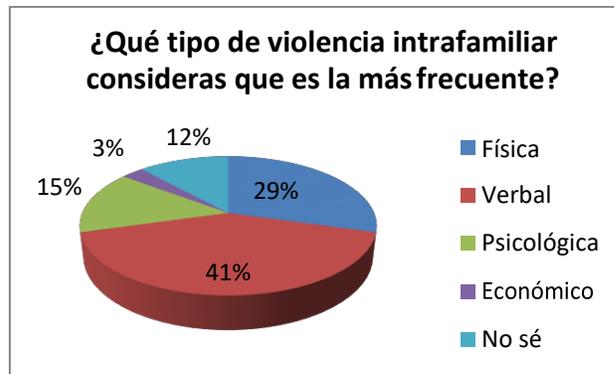


Gráfico 4. Tipo de Violencia Intrafamiliar más frecuente
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema
Elaboración: la autora

Sobre si conocen casos de violencia familiar, el 62% de la población estudiantil conoce casos de violencia intrafamiliar, mientras que el 38% de ellos no conocen ningún caso. Ver gráfico 5.

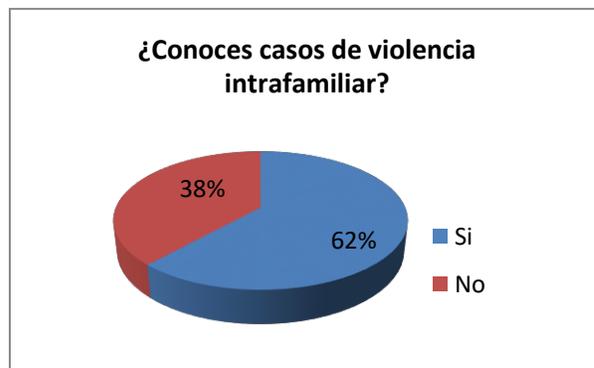


Gráfico 5. Casos de Violencia Intrafamiliar
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema
Elaboración: la autora

Sobre si han vivido en casa algún tipo de violencia y cuál, El 65% de los estudiantes indican que no han sufrido ningún tipo de violencia intrafamiliar, mientras que el 35% de ellos afirman que sí han sufrido violencia intrafamiliar tales como golpes, insultos y falta de afecto.

Resultados obtenidos en el estudio de caso.

Para realizar el estudio de caso se eligió a un estudiante de 1ero. de Bachillerato JALB (17 años).

Para el estudio de caso se aplicaron tres test: dos proyectivos y uno narrativo.

En los **tests proyectivos** realizados al estudiante, se analizó:

En el área Personal:

- ✚ Inmadurez Emocional
- ✚ Baja Autoestima
- ✚ Egocentrismo con índole de superioridad
- ✚ Carácter Expansivo

En el área Familiar:

- ✚ Carencia de comunicación asertiva – afectiva (brazos cortos y sin manos).
- ✚ Respeto hacia el Padre de familia (el primero en ser dibujado), a su vez muestra indiferencia hacia los padres (rostro mirando hacia lado contrario al de sus padres).
- ✚ Manifiesta rechazo hacia sus hermanos (Omisión de hermanos en el dibujo familiar).
- ✚ Inseguridad o carencia de estabilidad familiar (Ningún miembro de la familia tiene pies en el dibujo).
- ✚ Atención directa hacia su hermana menor (Dibujada a lado de él, mirada directa).

Test Narrativo:

Al aplicar este test al estudiante se analizó lo siguiente:

Área Personal:

- ✚ Cierta incoherencia en sus ideas (No conectaba las ideas, poca sintaxis para la edad)
- ✚ Manejo inadecuado de sus frustraciones (“Cuando me molesta algo así sea pasajero, puedo acabar con todo lo que se cruce en mi camino”).
- ✚ No hay sentido de pertenencia hacia su familia (“Soy muy diferente, como hijo que soy”).
- ✚ Egocentrismo (Cumplimiento con vivir mi etapa de juventud a mi estilo y madurez”).

Área Familiar:

El estudiante cuando se le pidió que escribiera fue poco expresivo, solo manifestó “Mi familia es humilde y sociable, hogar donde todos podemos vivir en un buen estado de alegría pero siempre en el hogar hay conflictos, discusiones y desagrados)

Por medio del escrito podemos analizar el poco apego familiar que existe, poco interés e inconformidad hacia la misma.

Para el estudio de caso se realizó entrevistas al estudiante y a un docente. Aunque se planificó la entrevista al padre, nunca acudió por lo que no se pudo realizar.

Entrevista Nº1. Estudiante

Se le realizó la misma encuesta acerca de violencia intrafamiliar que se aplicó con todo 1ero de bachillerato al inicio del trabajo de investigación. En esta, el estudiante se mostró colaborador y muy seguro de sus respuestas hasta llegar a las preguntas de carácter personal, mostrándose evasivo, poco tolerante y en repetidas ocasiones mencionaba “En todas las familias hay problemas”.

Entrevista al Docente

Se realizó una entrevista al docente con mayor carga horaria dentro del salón al cual el estudiante JALB pertenece.

En la entrevista el docente manifestó que el estudiante muestra muy poco interés por aprender, se duerme en las horas clases, hay rechazo por parte de JALB hacia sus compañeros de curso, no crea vínculos, y cuando tiene algún tipo de dificultad se muestra agresivo tanto con compañeros como con los docentes.

El estudiante es nuevo en la institución, pero ya tiene historial disciplinario por riñas en las cuales ha sido partícipe dentro del salón de clases.

Entrevista Nº 2. Estudiante

En esta entrevista se habló con el estudiantes de temas puntuales y personales, en los cuales manifestó “Psicóloga usted pierde el tiempo esperando hablar con mis padres, ellos nunca tienen tiempo trabajan de domingo a domingo, los fines de semana nosotros vamos a ayudarles en el trabajo”.

Se le pregunto cómo se sentía él acerca del escaso tiempo que tenían sus padres para él y sus hermanos a lo cual respondió “Ya en estos tiempos no los necesito, yo soy grande tengo mis ideas claras acerca de la vida; sí da coraje que nunca estén y cuando están, solo saben decir que se hacen las cosas mal. Yo sé que no soy un ejemplo pero, qué puedo

hacer si así soy yo. Mire ellos pasan trabajando todo el día todos los días y nunca hay plata, hasta sin comer a veces andamos. Ellos tampoco son perfectos". Después de lo mencionado el estudiante ya no quiso seguir con la entrevista.

DISCUSIÓN

En el estudio realizado, se comprueba lo que desde la teoría se conoce, es decir, el comportamiento violento de las familias, tiene repercusiones en las conductas de sus hijos. Si bien no es generalizado, sí se presentan estudiantes en este grupo de Primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Bilingüe Fiscal "Fernando Daquilema" de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016.

El hecho de que los estudiantes en su mayoría conozcan de casos de violencia intrafamiliar que llegan al maltrato en sus diversas manifestaciones, da cuenta de la cercanía en la que estos estudiantes tienen esta problemática.

Por otra parte, los docentes señalan que muchos estudiantes manifiestan conductas de agresividad o de aislamiento (inadaptadas), que repercuten en su comportamiento general en las aulas de clase.

En relación con el caso estudiado, se conoce que el estudiante JALB vive en una inconformidad con respecto a su familia. Si bien es cierto que aparentemente no viven violencia física o al menos no se conoció que hubiese, de una u otra manera al no apoyarlo, al darle demasiado independencia llegando a parecer más como indiferencia, al carecer de lo esencial como lo es la comunicación asertiva y afectiva y muchas veces el alimento diario, se infiere que sí vive en violencia y vulneración de los derechos que el estudiante como adolescente debe tener. Y a su vez se comprueba por medio de este estudio de caso, que las vivencias de violencia que los estudiantes evidencian en casa, sí les repercute en sus conductas y su adaptación y vinculación con el entorno.

Estos aspectos permiten considerar que para la población estudiada, se corrobora la idea que se defendió en la investigación la cual plantea que "la violencia intrafamiliar favorece conductas inadaptadas en los estudiantes".

A partir de estos resultados, es necesario concientizar a la población que forma parte de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal "Fernando Daquilema" (estudiantes, docentes y padres de familia) sobre la problemática en la cual están involucrados como sociedad, con la finalidad de que identifiquen los diversos tipos de violencia intrafamiliar, así como las conductas inadaptadas que se asocian a estos maltratos.

Una campaña interna de concientización, podría brindar información relevante que permita prevenir y actuar al momento que se presente tanto las conductas inadaptadas como la violencia intrafamiliar. Esta campaña busca mejorar las conductas de alumnos y mitigar la violencia intrafamiliar.

Se propone que el objetivo general sea concientizar a los estudiantes, docentes, y padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su consecuencia en las conductas inadaptadas mediante una campaña didáctica de socialización y los objetivos específicos:

- Desarrollar un cronograma de actividades (talleres, charlas, dinámicas) enfocadas a los estudiantes donde puedan identificar las violencia intrafamiliar y cómo actuar ante ellas.
- Elaboración de un manual didáctico para que los profesores tengan una guía de cómo actuar con estudiantes que tengan conductas inadaptadas.
- Realizar una feria abierta para los padres de familia con especialistas que brinden charlas informativas sobre la violencia intrafamiliar y las conductas inadaptadas.

En la Figura 1 se reflejan los contenidos de la propuesta y sus relaciones:

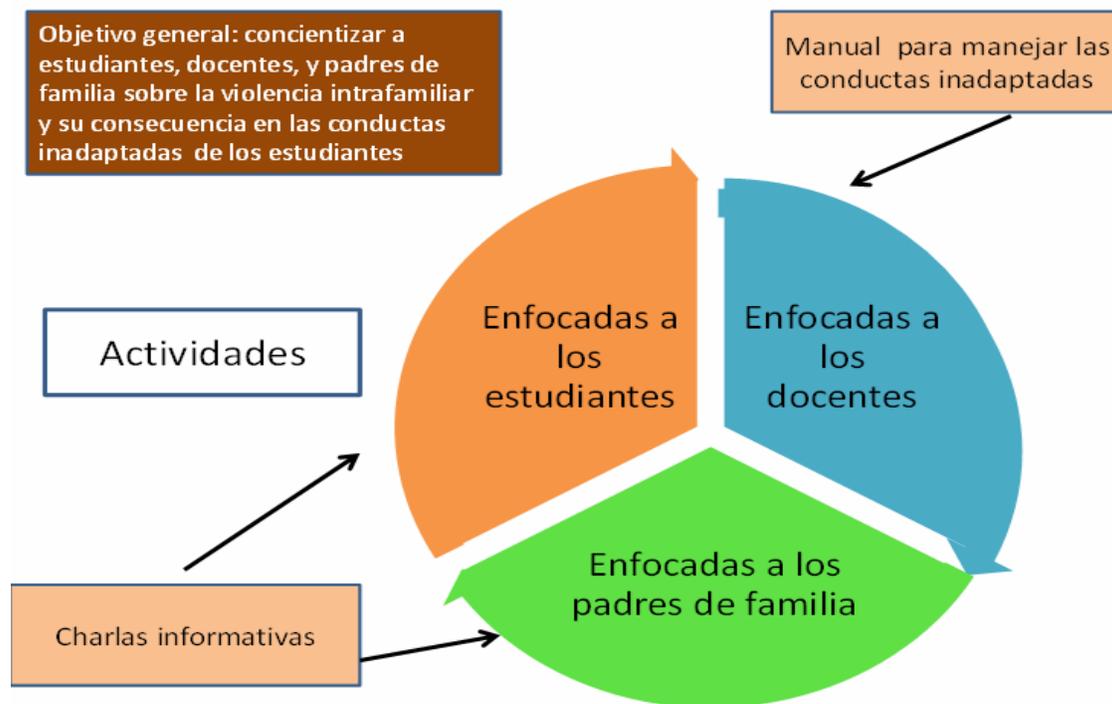


Figura 1. Contenidos de la Campaña de Concienciación para la prevención de Violencia Intrafamiliar en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal “Fernando Daquilema”

Dentro de las acciones enfocadas a los estudiantes se encuentran Charlas para la concientización de la violencia Intrafamiliar, Talleres para mejorar las conductas inadecuadas de los estudiantes y Dinámicas, facilitadas por orientadores educacionales psicólogos de la institución

La acción enfocada a los docentes será la elaboración de un Desarrollo de un Manual para manejar las conductas inadaptadas de estudiantes dentro de clases.

Las acciones enfocadas a padres serán una Jornada informativa sobre violencia intrafamiliar y sus consecuencias en las conductas inadaptadas de sus representados, desarrollada por especialistas en el tema.

CONCLUSIONES

El estudio realizado a los alumnos de Primero de bachillerato reveló que existe una relación entre violencia intrafamiliar y conductas inadaptadas. Los estudiantes indicaron que sí conocen casos de violencia intrafamiliar y que mayoritariamente es violencia psicóloga y

verbal, sin embargo no todos afirman haber vivido algún caso de violencia. Los docentes indicaron en su totalidad, que sus alumnos tienen conductas inadaptadas tales como agresividad, irresponsabilidad, son inquietos, desobedientes, aislados, tienen bajo rendimiento académico, que son asociadas principalmente a problemas familiares.

El caso de estudio particular mostró que el estudiante posee una autoestima baja dado los resultados obtenidos en test de figura familiar y humana donde se denota que el individuo posee rasgos de inferioridad y no pertenencia, el docente también indicó que existe rechazo por sus compañeros y desinterés en las horas de clases y frente a dificultades se torna agresivo. Finalmente la última entrevista se determinó que los padres de familia no son muy comunicativos con él y no le dedican tiempo ya que pasan trabajando, lo cual muestra que él vive una violencia psicológica que se refleja en su conducta.

La propuesta es un plan de acción focalizado hacia los tres puntos claves de la problemática: estudiantes, profesores y padres de familia, serviría como modelo piloto

para realizar réplicas de las temáticas de violencia intrafamiliar y conductas inadaptadas teniendo como objetivo la concientización para la erradicación de estas prácticas que afectan a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52 (1), 1–26.
2. Carrasco, A. (2012). Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de Edad Escolar (Quinto Año de Básico). (Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V.pdf>
3. Cusco, M. Deleg, M. y Saeteros, F. (2014). Causas y consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de Segundo a Séptimo año Básica, Unidad Educativa comunitaria Rumiñahui. Quilloac 2014. (Tesis de grado, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/TESIS.pdf>
4. Mosquera, M., y Sánchez, A. (2011). *Tratados sobre violencia y deporte*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=C_DgCgAAQBAJ&pg=PA53&dq=concepto+de+violencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifksuootLMAhUKpB4KHfCIAq4Q6AEIPDAH#v=onepage&q=concepto%20de%20violencia&f=false
5. Whaley, J. (2001). *Violencia Intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Ru741QoUFWEC&pg=PA21&dq=definicion+de+violencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1zfqFkdLMAhVGGh4KHVGBARsQ6AEIHzAB#v=onepage&q=definicion%20de%20violencia&f=false>. p. 21
6. Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf
7. Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Publicado por Universidad de Navarra (2003)
8. Palacio, M.C. (1993). *La violencia familiar en Manizales*. Colombia: Caldas. p. 10