

## DE LA VIOLENCIA ESCOLAR A LA VIOLENCIA DE GÉNERO: ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS

### FROM SCHOOL VIOLENCE TO GENDER VIOLENCE: ANALYSIS OF INSTRUMENTS

San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth

carolinaesanlucass@uta.edu.ec

Sylvia Andrade

Elena Rosero

Héctor F. Gómez A.

Sonia Armas

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,  
Carrera De Educación Parvularia

#### RESUMEN

*La violencia escolar ocupa las mayores preocupaciones de los países a nivel mundial. Para estudiarla es necesario realizar un análisis de la afectación a niños en la escuela. En este trabajo, se estudió la actitud de los participantes en el entorno y estereotipos de violencia, con el fin de detallar lo que ocurre con la violencia en la etapa escolar. Nuestro trabajo es de revisión literaria, lo que nos ha conducido a las conclusiones y trabajos futuros importantes para la toma de decisiones en el contexto escolar relacionado a la violencia de género. El presente artículo de revisión es de tipo narrativo; para su redacción se utilizó el método de síntesis del conocimiento científico en base a rastreo y lectura de bibliografía referenciada, documentos que fueron seleccionados por sus contenidos entorno al marco conceptual de violencia escolar, así como, 2 instrumentos aplicados en 4 investigaciones en contextos escolares similares que arrojaron resultados sobre violencia en organizaciones educativas, estudios que fueron comparados y discutidos, como resultado se elaboran conclusiones, motivo para el desarrollo del actual estudio.*

**Palabras clave:** violencia escolar, violencia de género, tipos de violencia.

#### ABSTRACT

*School violence is one of our greatest global concerns. In order to study it, it is necessary to carry out an analysis of how children are affected. In this work, we examine the attitude of participants in a school environment and stereotypes of violence with the aim of providing details of what violence does within the school context. Our work is a literary review that has led to conclusions and important future work for decision making within the school context, namely that which is related to gender violence. This review article has a narrative style. It was elaborated using the scientific synthesis method. It is based on observation, the reading of referenced bibliographical material, as well as documents that were selected for their contents regarding the conceptual framework of school violence. In addition, it analyses 2 instruments that were applied in 4 research studies in similar school contexts, namely those that obtained results about violence in educational institutions. It also incorporates studies that were compared and discussed. As a result, conclusions were elaborated, which was the motive for writing the present article.*

**Key words:** school violence, gender violence, types of violence.

Recibido: agosto de 2016  
Aprobado: septiembre de 2016

## Introducción

La violencia en ambientes escolares presenta tres agentes: la familia, grupo de pares y los maestros, en el proceso de convivencia se genera una visión diferente del problema para cada participante(1). Existe violencia como intimidación, y establece los siguientes tipos: intimidación física, intimidación verbal, intimidación sociales / relacionales y la cibernética / intimidación electrónica(2). La violencia escolar también se presenta desde lo relacional, cuando se aplica la exclusión social, difusión de rumores o exclusión de víctimas en un grupo(3)Así, una persona con conductas violentas en la escuela es quien

no cumple con las reglas escolares y sociales que regulan actuaciones en instituciones educativas con los diferentes comportamientos ofensivos hacia los demás (4); surge entonces la victimización y con ello inseguridad y miedo que afecta a estudiantes en la mayoría de países del mundo, pero el temor a ser víctimas está presente y muchas veces no quieren asistir a las escuelas o a su vez son quienes ejercen los actos violentos (5), de esta forma la violencia escolar se presenta por las agresiones que tienen los estudiantes entre sí o los estudiantes contra los profesores, la violencia escolar es una consecuencia de la violencia estructural ejercida por la sociedad, escuela y profesores, manifestándose en los estudiantes a manera de protesta o defensa, lo que provoca que la violencia genere más violencia (6), a partir de esta referencia se debe entender que las organizaciones escolares son un espacio social y de formación fundamental para generar cambios profundos a nivel socio educativo (7). La violencia de género está inmersa en la violencia escolar tomando en cuenta que los estereotipos de género se adquieren en un proceso de aprendizaje de los componentes culturales propios de la sociedad y de contextos más cercanos al niño como son familia y escuela (8), los niños aprenden de sus padres, profesores, entorno inmediato y medios de comunicación, forman modelos que la mayoría de veces son estereotipados (9).

La presencia de violencia indirecta está constituida como tradiciones, valores, prácticas, requerimientos, costumbres y normas diferenciando el sexo y el género son aplicadas en la vida diaria por docentes y estudiantes (10). La violencia de género se fortalece o debilita en los ambientes escolarizados, la escuela tiene influencia importante en los estilos de vida y comportamientos (11), la violencia será permanente si la falta de control sobre el comportamiento de los estudiantes continúa, llevando a los niños posteriormente a manifestarse como emocionalmente perturbados demostrando comportamientos antisociales con rasgos patológicos (12). Las conductas de agresividad aparecen desde tempranas edades en función de la interacción de los niños con los demás (13), por ello asegurar la integración de la perspectiva de género en los programas de escuela es necesario, así como terminar con los estereotipos de género, los salones de clase tradicionalmente refuerzan las diferencias entre niños según su sexo y los profesores no están orientados hacia procesos de sensibilización de estos aspectos (14), es así que el entorno escolar interactúa entre dos aspectos: físico y social; el valor académico es influido por las interacciones sociales positivas en el aula, así como, el control físico permite tener espacios seguros para desarrollar dichas interac-

ciones sociales libres de violencia (15).

Se ha descrito sobre la relación directa de la violencia escolar con la violencia de género considerando lo importante de reconstruir estereotipos de género desde la educación infantil generando una educación inclusiva no sexista, la relación género y educación apunta a un perfeccionamiento profesional de los profesores en sus prácticas educativas (16), de esta manera el ambiente escolar es uno de los espacios que más influye en la formación de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su proyecto de vida (17)

Es necesario abordar la educación como variable que interviene en la violencia de género desde la violencia escolar; la presentación implícita o explícita del estereotipo en un contexto académico determina el aprendizaje desde temprana edad y lo refuerza de manera que forma grupos de individuos delimitados por sus diferencias (18), la administración educativa es una variable a considerar ya que, desde las políticas de gestión escolar dependerá si los espacios educativos continúan inmersos en la violencia o no (19), así también, la práctica académica de los profesores exige 1) sensibilización y visualización de las prácticas pedagógicas como transmisoras de los estereotipos de género en las instituciones escolares; 2) formación para disminuir prácticas sexistas y 3) difusión y aplicación de buenas prácticas educativas sobre la diversidad y equidad de género (7).

El profesorado tiene una deficiente formación para afrontar la violencia ante una combinación de sus propios conflictos personales, responsabilidades y los conflictos sociales(20). Los maestros son los primeros filtros de la violencia en ambientes escolares por su interacción directa con los estudiantes, a pesar de ello no son los únicos responsables de proporcionar un ambiente idóneo libre de violencia, están involucrados también autoridades, empleados administrativo y de servicios (21), los problemas que los estudiantes llevan a las instituciones educativas y las manifestaciones violentas dentro de ellas provienen desde el hogar o entorno social (22), siendo así, la familia es también una variable determinante en la violencia escolar y violencia de género. El niño desde que nace es etiquetado por la predisposición, percepción y atribución de características según sea niño o niña (23), situación que genera relaciones familiares en función de estereotipos de género. La familia desde varias dimensiones constituye la base fundamental para la formación de la estructura constitutiva del ser humano y su identidad personal en relación al género y al sexo, como una concepción dual inherente al ser humano desde donde se desarrolla una relación socie-

dad, naturaleza, y cultura (24).

El papel de los padres ante la violencia escolar es protagónico como grupo social y de formación, no se puede separar el rol de educación considerando al contexto educativo como el único responsable, es competencia de las familias promover una buena convivencia en centros escolares, su labor educativa influye en ella y en la disminución de conductas violentas (25). Actos de violencia suceden en todas las familias, comunidades rurales o urbanas, familias de muchos o pocos recursos económicos, de distintas clases sociales, edad o grupo étnico (26). La violencia intrafamiliar puede expresarse como una forma de relacionarse y resolver conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión o al abandono; sus víctimas suelen ser mujeres, niños, ancianos y/o personas dependientes (27), estudios afirman que los niños en contacto directo o indirecto con violencia en la familia suelen tener más conductas agresivas, antisociales, de inhibición y miedo, menor interacción social, bajo rendimiento académico, ansiedad, depresión y síntomas traumáticos (28).

Desde la violencia escolar hasta la violencia de género encontramos también a los medios de comunicación que transmiten patrones de conducta agresivos, que estudiantes imitan, y comparten por medio de las interacciones horizontales (22). La difusión de información a través de medios masivos como televisión, radio, periódico, videojuegos y redes sociales tienen un papel significativo en la práctica de valores y, actitudes; la violencia está implícita en los medios de comunicación determinando efectos desfavorables evidenciados en actos de violencia en ambientes escolares(29). En relación con los medios de comunicación masivos y violencia de género revelan tratos muy violentos hacia las mujeres física, emocional e intelectualmente(30). Desde el punto de vista ecológico hay causas interpersonales e intrapersonales que influyen en la violencia de género, pero con igual influencia se encuentran los medios de comunicación(31).

Para efecto del estudio de la violencia escolar a la violencia de género se seleccionó 4 investigaciones que evaluaron violencia escolar en contextos similares en edad, población y ubicación, utilizando como instrumentos:

1. Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP). Tabla 1
2. Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria (CUVE3-EP). Tabla 2

## Análisis de instrumentos y discusión

El Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP). Es utilizado como instrumento de medición de situaciones de violencia escolar, situaciones vividas y situaciones realizadas.

Dos investigaciones utilizan el CEVEIP, estas comparan las vivencias de violencia en escolaridad, las niñas presencian más actos violentos que los niños de forma global, las diferencias no resultaron ser significativas. Los investigados dicen no haber participado en actos violentos de tipo verbal, físico o social con mucha frecuencia, a pesar de que las situaciones violentas que dicen presenciar, vivir o realizar ocurren con poca frecuencia, estos las interpretan como actos graves. Se presentan agresiones dentro de violencia verbal, física y aislamiento social; a medida que el alumnado avanza en los cursos de primaria, la frecuencia con la que se presencian y se viven actos violentos disminuye.

Si se compara la diferencia entre colegios como es la investigación de Díaz (32), es el alumnado del colegio Almanzor el que con mayor frecuencia informa de las situaciones violentas que ocurren en el centro, tanto si las padecen ellos mismos como si las ven, en pocas ocasiones se van sin decir nada; esto puede resultar peligroso para el colegio Albolafia, pues con mayor frecuencia se van sin decir nada a pesar de tener o presenciar problemas de violencia.

**Tabla 1.**  
**Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar en Infantil y Primaria (CEVEIP).**

Autor (año)	Estudio	Muestra (edad)	Variables (metodología)	Principales resultados
Albaladejo, N. et al. (2013) (33)	¿Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión	195 (5 a 8 años)	Género, Sectorización	Sin diferencias en violencia escolar en infantil y primaria
Díaz, M. (2014)(32)	Circuitos electrónicos Violencia Entre Iguales En Educación Primaria	108 (5 a 8 años)	Género, edad, colegio Colegio Público Albolafia, Colegio Privado Concertado Almanzor	Etnia gitana en situación de exclusión. Familias están en situación de desventaja social (desempleo, analfabetismo, adicciones, desestructuración, falta de identidad cultural...).

Estudios sobre el cuestionario CUVE3-EP aplicado en República Dominicana(34) a 1041 estudiantes entre 10 y 13 años se delimita la aparición de tipos de violencia escolar entre alumnos y profesores a 2 tipos físico y verbal con resultados de

exclusión social; mientras que en el estudio de Álvarez D.a 1945, estudiantes entre los 11 y los 17 años, los resultados evidencian siete tipos de violencia escolar.

**Tabla 2.**  
**Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria (CUVE3-EP).**

Autor (año)	Estudio	Muestra (edad)	Variables (metodología)	Principales resultados
Álvarez, D, et al. (2013)(34)	Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO	1.041 (10 a 13 años)	Frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar por alumnos y profesores Análisis descriptivo o de impacto de intervenciones	Violencia verbal alumnado hacia alumnado. Violencia verbal alumnado hacia profesorado. Violencia física directa, amenazas entre estudiantes. Violencia física indirecta por el alumnado. Exclusión social,
Álvarez D, et al. (2015)(35)	Adaptación y validación del cuestionario CUVE3-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana	1.945 (11 y los 17 años)	Aparición de siete tipos de violencia escolar.	Violencia verbal entre estudiantes. Violencia verbal alumnado hacia profesorado. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes. Violencia física indirecta por el alumnado. Exclusión social entre estudiantes. Disrupción en el aula. Violencia de profesorado hacia alumnado.

## Conclusiones

Los estudios sobre género han sido motivo de continuas investigaciones en diversos países, así estos abordan sobre la violencia que se suscita en diferentes estratos sociales, como ejemplo tenemos a nivel educativo expresado en la tabla 1 y tabla 2, mostrando mayoritariamente que los efectos de la violencia en indicadores son muy altos.

Las investigaciones comparan centros de educación por ubicación, edad y sostenimiento, evidenciando diferencias en la generación de tipos de violencia escolar, que analizados sus resultados derivan en la participación de violencia por parte del profesorado.

Los resultados de las investigaciones de la aplicación de cuestionarios muestran que en el ámbito escolar los alumnos manifiestan la existencia y experiencia de algún tipo de violencia durante su vida escolar, evidenciándose también la frecuencia con la que ocurren hechos violentos protagonizados por estudiantes y profesores.

Las evidencias, fruto de las investigaciones señaladas en este artículo, explican que, aunque no es determinante y/o única causa, dichas situaciones violentas influyen y afectan gravemente a las relaciones de género; dentro de las instituciones educativas estudiadas, tanto maestros como alumnos entran en situaciones violentas sin importar

el género, solamente actúan con violencia como única forma de resolver los diversos conflictos y a la vez, dicha experiencia de “comunicación” es aplicada en la sociedad fuera de la escuela.

## Trabajos futuros

Los artículos revisados analizan sociedades con características diferentes, sería interesante realizar estudios comparativos de violencia de género en diversos contextos sociales según influencia cultural, social y económica, que genere nuevas perspectivas de educación en género; deberán aplicarse estudios que midan violencia en profesores y familias en relación a la escolaridad, e investigaciones que comparen resultados de programas de estudio con y sin enfoque de género.

## Referencias bibliográficas

1. Linares J, Díaz A, Fuentes M, F. A. Comparative Analysis of the Perception of school Violence in Teachers, Pupils, and Families. *The Spanish Journal of Psychology*. 2008; 11(2).
2. Konishi C, Hymel S, Zumbo B, Li Z. Investigating the Comparability of a Self-Report Measure of Childhood Bullying Across Countries. *Canadian Journal of School Psychology*. 2010.
3. Povedano A, Cava M, Monreal M, Varela R, Muisitu G. Victimization, Loneliness, overt and relational violence at the school from a gender perspective. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. ; 15(1).

4. Iniesta A, Invernón A. Violencia escolar y relaciones de género: una aproximación teórica. *Revistas - Feminismo/s*. 2015;(25).
5. Ron A, Benbenishty R, Vinokur A, Zeira A. Victimization, loneliness, overt and relational violence at the school from a gender perspective. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2006; 15(1).
6. Palomero J, M. F. La Violencia Escolar: Un Punto de Vista Global.. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 2001.
7. Colás O, Jiménez R. Tipos De Conciencia De Género Del Profesorado En Los Contextos Escolares. *Revista de Educación*. 2005.
8. González B. Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*. 1999.
9. González F. Estereotipos de género y actitudes sexistas de la población escolar extremeña. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*. 2008.
10. Mingo A. Ojos que no ven. *Violencia escolar y género*. 32(130), 25-48. Recuperado de. *Perfiles educativos*. 2010.
11. Salvador A, Rodríguez-Hoyos C. Aportaciones del estudio de las mujeres y del género a la Organización Escolar. Estado de la cuestión en España / Contribution of women and gender studies to school organization. The state of the matter in Spain. *Educación XXI*. 2012.
12. Von Reininghaus G, Castro P, Frisancho S. School Violence : Subjective Theories Of Academic Advisory Board Members From Six Chilean Schools.. *Interdisciplinaria*. 2013; 30.
13. Henao J. La Prevención Temprana de la Violencia: Una Revisión de Programas y Modalidades de intervención.. 2006.
14. CEPAL. Guía de Asistencia Técnica para la producción y el uso de indicadores de género. *Unidad Mujer y Desarrollo*. 2006.
15. Johnson S, Burke J, Gielen A. Urban students' perceptions of the school environment's influence on school violence.. *Children & Schools*. 2012; 34(2).
16. Finco D. Igualdad de Género en las Instituciones Educativas de la Primera Infancia brasileña\*/. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2015; 13(1).
17. Flores R. Violencia De Género En La Escuela: Sus Efectos En La Identidad, En La Autoestima Y En El Proyecto De Vida. *Revista Iberoamericana De Educación*. 2005.
18. Lane K, Goh J, Driver-Linn E. Implicit Science Stereotypes Mediate The Relationship Between Gender And Academic. *Springer Science+Business Media*. 2011 July 26.
19. Chitrali J, Anwar M, Nabahat S. Structure of violence in pakistani schools: A gender based analysis.. *Pakistan Journal of Criminology*,. 2014; 6(2): p. 83-94..
20. Ortiz B. School violence: Teachers' views of colleague relations. *Magis*. 2011.
21. Blaya C. School violence and the professional socialisation of teachers: The lessons of comparisons.. *Journal of Educational Administration*,. 2003; 41(6): p. 650-668.
22. Arias L. Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica.. *Revista Electrónica Educare*. 2009 junio.
23. Cacigas A. El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. ; p. 309.
24. Santa María R. Del Género a la Perspectiva de Familia: Elementos para una Nueva Propuesta. 2013.
25. Pérez M, Yuste N, Lucas F, Fajardo M. Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. 2008.
26. Healey J. *Domestic and Family Violence*.. The Spinney Press, ProQuest ebrary.. 2014.
27. Posada S, Castro L. El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar.. *Panorama*. 2008; 5.
28. Del Prado M. Las víctimas invisibles de la violencia de Género. *Clínica de Medicina de Familia*.. 2012.
29. Ahamd N, Farhatullah , Shad S, Ullah F. Sociological analysis of mass media role in promotion of mob violence (A case study of two selected cities of khyber pakhtunkhwa).. *Pakistan Journal of Criminology*. 2014; 6(2): p. 23-31.
30. Kleeman J, Roden K. Developing Critical Awareness Of Media, Violence, And Masculinity For Criminal Justice Educators.. *Journal of the Institute of Justice and International Studies*. 2009; 9: p. 131-144.
31. Kandakai T, King K. Preservice teachers' beliefs regarding school violence prevention training.. *American Journal of Health Education*. 2002; 33(6): p. 350.
32. Díaz M. Violencia entre iguales en Educación Primaria. (Spanish). 2014.
33. Albaladejo N, Ferrer R, Reig-Ferrer A. *Anal. Psicol*. 2013.
34. Alvarez D. Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. (Spanish). 2013.
35. Alvarez D. Adaptación y validación del cuestionario CUVE<sup>3</sup>-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana.. *Anal. Psicol*. 2015 octubre; 31(3).