

RETOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA.

CHALLENGES FOR BUILDING SOCIETY LEARNING AT THE ECUADORIAN UNIVERSITY.

Espinoza Freire Eudaldo Enrique, Ph.D
Docente titular de la Universidad Técnica de Machala
jubonista15@hotmail.com
jubonista@yahoo.es

Tinoco Izquierdo Wilson Eladio
Docente titular de la Universidad Técnica de Machala

RESUMEN

La sociedad del aprendizaje constituye un desafío epistemológico para la universidad al componer una teoría que visualiza la independencia y participación protagónica de los estudiantes en la formación de las responsabilidades, valores y conductas, dimensiones donde la actuación del colectivo docente en las intersecciones disciplinares requiere creatividad para hacer posible la intencionalidad y la conciencia. Espacio de poder, instala una capacidad generativa de sujetos y realidades desde categorías del aprendizaje con cuyo uso pueden convertirse las universidades en legítimas instituciones de enseñanza porque el pensamiento crítico posee la mayor inversión. Esa aspiración es factual si se entiende que la educación produce individuos capaces de ajustarse a lo cognitivo. De ahí que la concepción propuesta en este trabajo resulta núcleo generatriz del sistema de relaciones del modelo educativo que se promueve hoy en el Ecuador. El presente artículo utiliza como método de estudio el análisis de documentos y la hermenéutica filológica para alcanzar una comprensión textual; deja establecido el reto de equilibrar la racionalidad, mediante la utilización del concepto sociedad del aprendizaje con el cual se enfatiza la función educativa de los sistemas de influencia social, eleva el rango del vínculo universidad-sociedad a través de actividades para el redimensionamiento de la identidad profesional, para ella configura un mapa que la operacionaliza en la institución superior y coloca como concepto generatriz de la unidad y equidad del aprendizaje, la convicción globalizante integradora para hacer visible la pertinencia en la labor de las carreras.

Palabras clave: sociedad del aprendizaje, convicción, pensamiento crítico, intersecciones disciplinares.

ABSTRACT

The learning society is an epistemological challenge for the university to establish a theory that displays independence and active participation of students in training responsibilities, values and behaviors, dimensions where the performance of the teaching staff in the disciplinary intersections requires creativity do intentionality and consciousness possible. Space power; install a generating capacity of subjects and situations from learning categories whose use can become legitimate universities in educational institutions that critical thinking has the largest investment. That aspiration is factual if it is understood that education produces individuals able to adjust to the cognitive. Hence, the proposed design in this work is generating core system of relations educational model that is promoted today in Ecuador. This article uses as a study method document analysis and philological hermeneutics to achieve textual comprehension; leaves set the challenge of balancing rationality, by using the learning society with which the educational function of the systems of social influence is emphasized concept elevates the rank of university-society link through activities for the downsizing of identity professional, for it sets up a map that operationalized at the top institution and placed as generatrix concept of unity and equality of learning, integrating globalizing conviction to make visible the relevance in the work of racing.

Keywords: learning society, conviction, critical thinking, disciplinary intersections

Recibido: julio de 2016
Aprobado: noviembre de 2016

Introducción

El encuentro con Carlos Tünnermann¹ y su alusión a la concepción Sociedad de Aprendizaje ha sugerido diversas reflexiones. En la interpretación de ello, se desencadenan procesos esenciales en lo que respecta al rol del docente en los diálogos que sostiene para su función orientativa de tercer orden en la educación superior. Fue permitido establecer la relación entre dos concepciones: sociedad de la información y sociedad del conocimiento, que abordan el problema de la comprensión de los factores que están desempeñando un papel central en la sociedad contemporánea. Ante esas asimilaciones se ubica una tercera postura: sociedad del aprendizaje; por sus temas parece surgida del ámbito educativo y puede afirmarse entonces que el acto de aprender ha alcanzado tal socialización que ha dejado de pertenecer al capital educativo para ser parte del capital cultural humano desde diversas perspectivas y puede ser una oportunidad para fortalecer el conocimiento de las complejidades de la educación.

En este artículo se abordará un acercamiento a las teorías del aprendizaje desde diversas miradas. La primera, responde a una macro visión que enfatiza el análisis de la acción de aprender en una sociedad cuyo comprometimiento del individuo está relativamente fracturado. A continuación en una segunda lectura se ubica una micro perspectiva a partir de los aportes de la teoría de los valores o juicio moral². A la luz de esa Teoría, se propone un modo de viabilizar el modelo educativo de la universidad ecuatoriana sustentado en la pertinencia de las carreras.

El método de estudio principal es el análisis de documentos y apela a la hermenéutica filológica como procedimiento para alcanzar una comprensión textual; en este sentido se procura equilibrar la racionalidad, mediante la utilización del concepto sociedad del aprendizaje con el cual se enfatiza la función educativa de los sistemas de influencia social, eleva el rango del vínculo universidad-sociedad a través de actividades para el redimensionamiento de la identidad profesional. Es descrito, mediante una reelaboración conceptual, un mapa que operacionaliza dicha identidad y la estructura en la institución superior. Sitúa como concepto generatriz de la unidad y equidad del aprendizaje, la convicción globalizante integradora para hacer visible la pertinencia en la labor de las carreras. El enfoque elegido en este trabajo, es fundamentalmente descriptivo y no desarrolla un análisis de los significados ideológicos que motivan el compromiso de los estudiantes ni de los docentes, aunque sí lo que representa en el orden institucional. Este recorrido, pretende ser exhaustivo para

poner de manifiesto las búsquedas y tendencias presentes en los instrumentos generadores de políticas educativas de la Universidad del Ecuador, usando como caso la Universidad Técnica de Machala.

Desarrollo

Los sistemas educativos y con ellos sus posicionamientos teóricos están constantemente desafiados por un procedimiento genealógico de selección y exclusión en la búsqueda de una superior respuesta a los constantes problemas o innovaciones que tienen lugar al interior de cada disciplina. Los cambios en la percepción de la realidad que producen los agentes sociales también tensionan el proceso docente educativo al obligar a considerar estas interpretaciones en el ámbito docente. Esa dinámica conceptual hace constantes mutaciones en el pensamiento social que se inscriben en el horizonte de retos educativos.

La sociedad del aprendizaje y el discurso educativo

Entendidos como enfoques interpretativos donde se posicionan las visiones de los actores involucrados en los procesos educativos, exigen a la función orientadora del docente alcanzar precisiones en los constructos que circulan para poder concebir las acciones de orientación. Una de las mutaciones más actuales consiste en definir a la sociedad de finales del siglo XX e inicios del XXI: sociedad del conocimiento, a la vez ha sido denominada sociedad de la información, esta variabilidad la sintetiza la idea: La sociedad que está emergiendo, algunos la denominan learning society o, "sociedad del conocimiento", por el papel central que ésta juega en el proceso productivo; otros prefieren llamarla "sociedad de la información" Hay quienes afirman que es más apropiado llamarla "sociedad del aprendizaje", por el papel clave que el "aprendizaje permanente" está llamado a desempeñar en la sociedad del próximo siglo³. El educador forma parte de la comunidad educativa de sus países; construye discursos, desarrolla prácticas que son asimiladas por los estudiantes quienes las reproducen. Corresponde al docente advertir que una mirada simplificadora hacia la colocación de conceptos no contribuye a interpretaciones de segundo orden para los estudiantes y menos a instalar un pensamiento crítico que los desarrolle.

Una mirada a los límites de las conceptualizaciones anteriores ofrece vacíos a esclarecer en cuanto a los argumentos invocados. Entre el rol del conocimiento y la información hay una distancia, la información asentada en soportes divulgativos

se activa mediante procesos del conocimiento. Esos procesos son heterogéneos y asimétricos, por tanto una agrupación de individuos tiene una visión diversa de la información, una sociedad así formada es la que se vive en la actualidad donde proliferan los espacios y los puntos de vista a nivel planetario. Realidad que coloca ante el profesor universitario la problemática de las significaciones, una lectura que permitirá reinventar las vías por las cuales es apropiado el saber.

El sustento epistemológico del hecho significativo se visualiza como el antecedente de la entrada en otra época, la del análisis comprensivo; esta fue anunciada por Alfred Schutz cuando señalaba la necesidad de poner entre paréntesis las comprensiones de la gente porque representa una dimensión del sentido subjetivo, en la complejidad de lo intersubjetivo, "cómo se nos da el yo del otro en forma significativa"⁴. La colocación en la intersubjetividad esclarece los medios con que son comunicados los individuos, una de las realidades más demandantes para el docente. Por tales motivos este ensayo está dirigido a las implicaciones pedagógicas y didácticas que representa la asunción de la perspectiva: sociedad del aprendizaje, por la insinuación que hace recolocar otra visión en la comunicación, el trabajo docente y las prácticas desarrolladoras que realizamos en la universidad. Al respecto conviene subrayar que la sociedad actual presenta una estratificación tal que ha dado lugar a una multiplicidad de subconjuntos: sociedades culturales, sociedades académicas, asociaciones regionales en las cuales subyace la idea de unión con propósitos afines.

Ante todo, es preciso establecer a qué se hace referencia cuando se utiliza el término sociedad del conocimiento, pues son muchos los conceptos que se manejan en la literatura: economía del conocimiento, brecha digital, tecnologías de la información y la comunicación-TIC, revolución digital. Fue acuñado el término para referirse a las sociedades del futuro en tanto éstas mejoraban su capacidad técnica, productiva y de gestión, y a la vez para referir el valor agregado que un colectivo le asigna al conocimiento socialmente generado, transformado, transferido, aplicado y compartido⁵. La ciencia reconoce al conocimiento, una dimensión funcional en cuanto opera a un propósito, pero otra más de carácter axiológico en cuanto a sus implicaciones socioculturales.

El carácter funcional implícito en el saber es entonces una homologación al aprendizaje, de lo cual resulta que no hay aparentemente radicales diferencias terminológicas con la alusión a colectivos de aprendizaje. Pero en términos sociológicos, educativos y epistemológicos si las hay al re-

ferirse a que la colectividad humana se interpreta como actuando en un escenario donde aprender es algo cotidiano. Una comprensión de tal naturaleza conlleva al descubrimiento de las formas y del orden sucesivo en que intervienen los factores ideales y reales, los condicionados por el espíritu y los condicionados por los impulsos, que determinan el contenido de la vida humana, siempre y por esencia condicionada en parte socialmente⁶. Para todos los dispositivos que generan influencias sociales emerge el reto de ordenar en sus mensajes los factores en una conjunción de lo real y lo ideal con vista a lograr divulgar procedimientos que puedan ser asimilados fuera del ámbito escolar.

Los productos discursivos sociales circularían habilidades cognoscitivas, que transmitidas resultan estrategias valorativas al alumno, quien las emplearía para un enriquecimiento efectivo de sus conocimientos de la realidad objetiva. Considerar metodológicamente lo que la sociedad puede socializar con sus mensajes es uno de los procedimientos más instalados en la televisión global, sobre todo en los países con una gran tradición educativa en los medios de difusión como Cuba. En el citado país la práctica está negociada con los departamentos universitarios y sus líderes académicos quienes colaboran con los supuestos científicos, mientras que los productores culturales de las televisoras formalizan en sus lenguajes el producto audiovisual. El uso del soporte mediático con un enfoque de aprendizaje se sustenta en los fundamentos planteados por la teoría de juicio moral: El conflicto cognitivo tiene lugar en situaciones de interacción entre iguales y entre adultos, y cuando se consideran los problemas morales desde puntos de vista distintos⁷. La atención a los discursos sociales demanda procedimientos educativos adaptados a otros contextos educativos; el desafío que ello supone se coloca en la revelación de los problemas procedimentales más frecuentes en la docencia; es decir someter a juicio cognitivo los problemas metodológicos comúnmente aceptados: el auxilio injustificado, ejercicios esencialmente reproductivos, orientaciones imprecisas y aprendizaje pasivo con escasa significación para el alumno. Hechos que dañan las habilidades vinculadas con los procesos del pensamiento: análisis, síntesis, abstracción y generalización. Su colocación en espacios de socialización desarrolla el potencial crítico de alumnos y de profesores.

En la urgencia para incrementar el potencial crítico de los estudiantes subyace la oposición, propia de los países latinoamericanos, de presentar una relación negativa entre el capital objetivado (tecnologías, computadoras, máquinas, etc.) y la

obtención de capital incorporado (simbólico) para utilizar el material científico técnico adquirido. El desequilibrio presentado se explica cuando el tipo de capital simbólico adquirido no permite el control total del capital objetivado, pues ese capital incorporado es un saber ya formulado y no un saber que da la capacidad de producir, de inventar para brindar soluciones a los problemas específicos⁸. Una afirmación tan absoluta solo puede ser comprendida al relacionarla con las fallas que vive la universidad latinoamericana como tendencia de reproducir las teorías y los modelos sin desplegar fines que el propio Lazo declara: "se considera que no es posible hacer reformas educativas sin tener una idea más precisa de la naturaleza, causas y consecuencias de los problemas educativos en cada realidad específica". (Ídem). El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Ecuador (CEAACES), ha orientado el perfeccionamiento cualitativo de las universidades mediante un proceso de acreditación comprendido en el modelo genérico que establece las generalidades y recomienda uno específico que será resultado de una autoevaluación por indicadores y que se define como: riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una carrera, programa o posgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y mejorar la calidad académica⁹

En esta formulación queda una fisura que ha provocado el diseño del modelo sin la debida investigación que permita situar la naturaleza, causas y consecuencias de las reformas contenidas en el modelo educativo específico a presentar. Los indicadores como expresión de la realidad no informan causas sino consecuencias y obvian la naturaleza u origen de la problemática en cuestión. La opción que Jesús Lazo propone, en atención a la contextualización de su discurso, es la teoría de la dependencia apreciada como un modelo alternativo para comprender las causas, consecuencias y persistencias del subdesarrollo¹⁰; este autor asume una postura negociadora en relación con su preferencia y la importación o recreación de la invención y subraya que una base científica unida a la vigilancia crítica que desarrollen los investigadores de los países subdesarrollados constituyen una condición para que esta posibilidad sea beneficiosa. Lo cual representa una actitud interpretativa de las teorías y modelos que sean invocados para realizar las reformas en nuestra región donde son múltiples los problemas que la universidad debe enfrentar.

La convicción globalizante integrista para alcanzar la identidad profesional en la Universidad.

Al inicio del presente artículo se declaraba que el comprometimiento del individuo está relativamente fracturado. Esa conclusión se inspira en la reiterada alusión que hace la universidad ecuatoriana como institución a los problemas existentes: A decir de Cadena, la universidad ecuatoriana aún debe desarrollar procesos investigativos. Se advierte en los indicadores que la generación el conocimiento todavía es débil¹¹. La ubicación de las debilidades puede interpretarse como problemas con la identidad profesional, si se atiende que son índices donde la consagración del docente es determinante. Desde una visión epistemológica la identidad y el aprendizaje mantienen un vínculo debido a que se considera existe una relación bidireccional, cuyos sentidos apuntan tanto al papel de los procesos cognitivos en el aprendizaje como el papel que desempeña el acto en el funcionamiento de los procesos cognitivos. Una relación de tal significado involucra lo adaptable, lo generativo y lo creativo que resulta el aprendizaje y esas son la base para una dimensión germinal que construye los significados de la profesión.

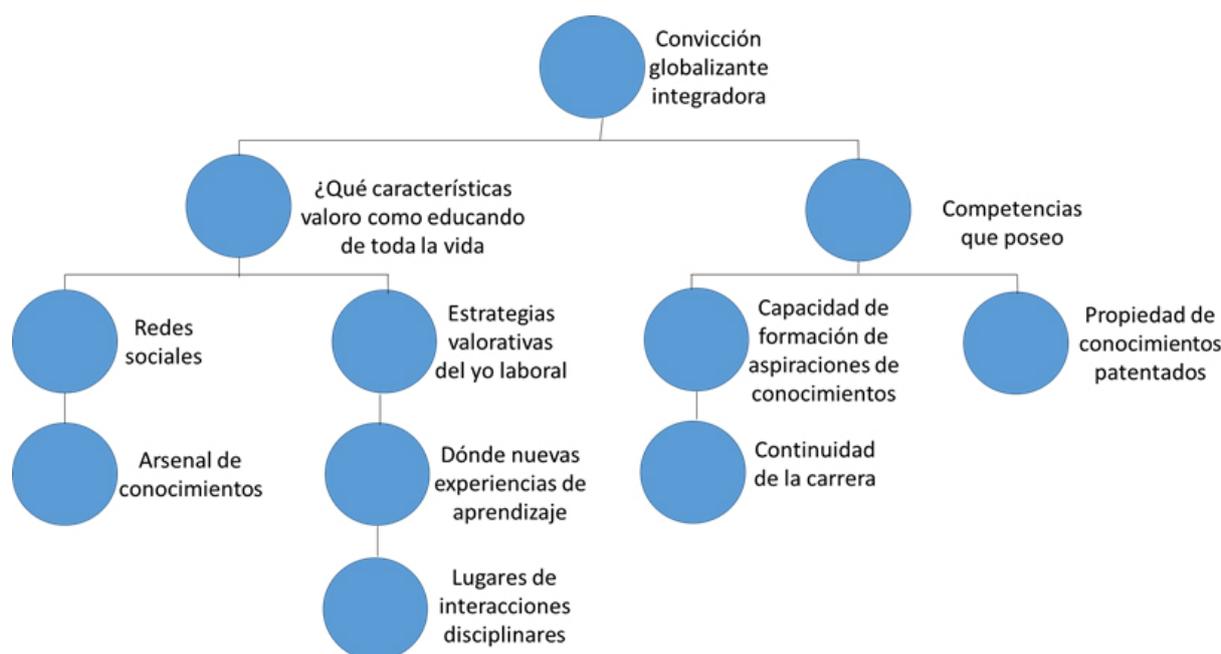
Por esos imperativos es consustancial investigar y producir, ámbitos donde el docente demuestra la conciencia de su profesión. Las identidades profesionales emergen como el principio rector de la autonomía y la autodeterminación¹². La acotación anterior permite identificar el tipo de desempeño que acredita la identidad, pues la investigación debe ser un aporte a la autonomía personal que otorga la autonomía institucional, mientras que la autodeterminación es una cualidad generatriz de disciplinas y con ello el refuerzo de la identidad de las instituciones. Por la cualidad vital del nexo identidad-clima intelectual es que se comprende la trascendencia que en la conciencia produce el aprendizaje, una acción que puede cualificar el trabajo o como subraya el autor citado: la ausencia de conciencia e identidad profesional, se asocia remotamente con el desarrollo personal y la motivación para aprender es errática¹³. Laborar para formar esa identidad favorece entonces el redimensionamiento y los intereses por la carrera. En un modelo educativo es referencial definir un núcleo teórico que dé coherencia a las relaciones del ideal pedagógico. El aula es una meso sociedad en razón de su estructura grupal, el discurso pedagógico universitario dedica escaso espacio a la producción de juicios reflexivos sobre la funcionalidad del ideal educativo en esta estructura donde el guion de actuación determina las posibilidades de permanecer a sus miembros. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características

de la edad juvenil es un referente para el docente, la familia y al grupo de estudiantes. El asunto es crear un ideal con una funcionalidad que dinamice la percepción con la realidad. Ello representa, en una dimensión comprensiva o fenomenológica, asumir el nivel de operacionalización que piensa el individuo posee su conocimiento recientemente adquirido para orientarse en el contexto que vive. La posibilidad de colocar al estudiante en condiciones de autorregulación o control habilita la entrada en lo que puede ser entendido como una evolución consciente para formar su identidad profesional. Pero esa evolución no se puede producir abstraída de la realidad y el compromiso con su contexto. Tarea que corresponde a la comunidad pedagógica de la institución desde el currículo oficial y la didáctica de la vida. Pero la transformación según el desarrollismo ocupa toda la vida, resulta entonces necesario construir una concepción que pueda ser empleada para integrar las disciplinas y carreras. ¿De dónde puede surgir la concepción y las tareas para el cambio en la era global? Del reto que representa interpretar las tendencias que sintetizan la integración o mundialización de la cultura: una escuela nueva, adecuada a un humanismo planetario¹⁴. Para integrar dichas tendencias parece viable, la convicción globalizante integradora, una postura que coloca al estudiante en la lógica de un estado de conciencia que le recuerda vive una época global donde la solución de su desarrollo es la integración disciplinaria.

El despliegue de categorías del aprendizaje: aprendizaje adaptable y el generativo consolidan una legítima institución de aprendizaje donde éste adopta un carácter creativo que es aquel donde la mayor inversión corresponde a la dimensión germinal¹⁵. Una función orientadora donde el profesor maneja procedimientos para las metas a trazar en la formación del joven. Margarita Silvestre considera en la universidad emplear estrategias

formativas, desarrolladas mediante acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué, así como de lo que se hace en la actividad docente en cada asignatura¹⁶. Un modo de enseñar, que según esta autora, va dirigido al desarrollo de la personalidad del profesional, entendida como el conjunto de rasgos presentes en el individuo, en la actividad profesional, en los marcos de determinada comunidad y contexto¹⁷. La integración de la comunidad con la actividad profesional es para algunos autores una manera de construir la inteligencia debido a que allí emergen significados relativos a entornos del mundo real, cuyo paréntesis se convierte en la expresión de la relevancia de la profesión para la vida cotidiana. La inteligencia entendida como la interpretación del mundo social y objetivo cualifica el aprendizaje y lo determina como respuestas a los cambios, captura de las tendencias, expansión de las capacidades y anticipación de futuros. Al respecto conviene explicar que estas respuestas del aprendizaje son factualmente constitutivas de un mapa de la identidad profesional configurado en los cuestionamientos que en la autorregulación hace el sujeto. Las magnitudes espaciales que jalonan su geografía se clasificarían en actitud crítica hacia el conocimiento, sentimientos y cualidades del comportamiento e intereses profesionales y personales. El gráfico que colocamos a continuación lo simboliza, esta originado en los indicadores de Carneiro y reformulados por la perspectiva integrativa de lo global con lo local y con la concepción de eje disciplinar. De este modo transforma la evolución consciente en una convicción de los significados poseídos, sustentados en la teoría comprensiva, observa el rol desarrollador de las intersecciones disciplinares y equilibra las competencias con el ideal aspirado. Todo ello configurado mediante el eje actividad profesional-identidad profesional, un movimiento que polariza la acción y la conciencia.

Figura 1 Mapa de la estructura de la identidad profesional desarrollada.



Fuente: Carneiro (2004)

La praxis del juicio moral en el modelo educativo universitario en Ecuador.

Constituye el diseño de un modelo educativo un sistema de principios que conjugan un aspecto dinámico y uno estático, lo cual alerta que el ritmo para la transformación del mismo se ubica en las funciones y relaciones, mientras que su estructura y componentes se mantienen estáticos para configurar su concepción. Si cualquier parte de un modelo es cambiada ya no cumpliría este instrumento las funciones o comportamientos diseñados y estaríamos ante una herramienta diferente porque los componentes al ser modificados establecen otras relaciones¹⁸. Lo expresado deja claro que la autonomía se concreta en el comportamiento de los actores no en las formalidades de la modelación. En sentido conclusivo la identificación de la autonomía universitaria en la capacidad de acción de los agentes institucionales, los ubica en la observación constante de ángulos que faciliten el debate de conflictos éticos.

Los fines de un modelo educativo están mediados por una aspiración propositiva: un ideal de hombre que se concreta en una personalidad y da cabida al desarrollo de la individualidad y potencialidades del individuo. Esa intencionalidad es una dimensión ética presente en el sistema de objetivos que se formule en el mismo, sistema que diseña, desde la perspectiva del tipo de pensamiento que intenta gestar, los rasgos de la personalidad que el modelo fomenta junto a las

potencialidades individuales y creativas que centraliza en su formulación.

El modelo genérico que norma las versiones a desarrollar en las instituciones de educación superior está orientado por fines en relación con el tipo de pensamiento que intenta gestar y originan el cuadro siguiente:

- 1- Contribuir de manera efectiva al logro de una sociedad ecuatoriana más justa, solidaria e inclusiva, fortaleciendo los procesos de identidad nacional y la integración entre las culturas nacionales y de estas con la cultura universal....Pensamiento humanista
- 2- Producir propuestas técnico-científicas, innovadoras y factibles para intervenir en la solución de problemas económico-productivos, sociales y culturales del país y región, desde una perspectiva humanista y de conservación de buenas condiciones del ambiente....pensamiento tecnológico, creativo y medioambientalista.
- 3- Generar planteamientos orientadores de la opinión y acción pública en problemas emergentes que afecten las condiciones de vida y convivencia cotidiana...pensamiento comprometido socialmente
- 4- Garantizar la formación profesional y técnico-científica de sus estudiantes, profesoras, profesores, investigadoras e investigadores...pensamiento antropológico pedagógico
- 5- Formar profesionales con competencias técnico-científicas y sistema de valores positivos para la intervención innovadora de los problemas... pensamiento pedagógico

6- Generar conocimientos sobre objetos y procesos de la naturaleza, del individuo y de la sociedad...pensar social y significativo.

7- Articular sus actividades al sistema nacional de educación superior, al Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir, la Agenda Zonal y a los planes de desarrollo local...pensamiento político.

8- Interpretar la realidad social y económica de la región, sus problemas y actores, en perspectiva de contribuir a la identificación de acciones orientadas al bienestar social....pensamiento político del desarrollo sustentable.

9- Propiciar la búsqueda de propuestas creativas de asimilación del sistema conceptual a los procesos de intervención resolutoria de problemas productivos, tecnológicos, de procesos organizacionales, de participación e integración socio-cultural...pensamiento reflexivo.

10- Desarrollar procesos docentes que permitan inducir en las y los estudiantes el planteamiento de los problemas para su resolución creativa e innovadora, así como una actitud crítica y propositiva frente a los resultados investigativos....pensamiento didáctico y crítico.

11- Transferir conocimientos, tecnologías, procesos y hechos culturales a la colectividad, en función de la solución de problemas socialmente sentidos....pensamiento del desarrollo sociocultural.

12- Crear espacios de aprendizaje e intercambio socioproductivo que consoliden el vínculo universidad-sociedad...pensamiento socioeconómico.

El sistema de fines tiene un ideal de hombre caracterizado por un privilegio del humanismo, la capacidad de evaluar la sociedad desde el compromiso, empoderado en el conocimiento de los significados del sistema natural, social, construido por los aparatos ideológicos del Estado, formado por una pedagogía crítica y creativa, depositario mediante transferencia de normas culturales¹⁹. Este sujeto adquirirá en segundo orden una capacidad para producir tecnología, conocimientos sociales, y hallar propuestas conceptuales que evidencien la dimensión de su potencialidad. El desarrollo de la individualidad de este sujeto estará determinado por la formación profesional que se brindará, la profesionalidad para la intervención, la capacidad hermenéutica para arribar a una comprensión de las realidades de su región y la traslación de un poder cognoscitivo con el cual pueda solucionar los problemas de su contexto.

El aprendizaje que propiciará este modelo mediante los propósitos diseñados aspira a gestar un proceso de enseñanza, donde todas las posibilidades de estimular el desarrollo de la inteligencia, en mayor o menor medida, están presentes. El éxito estará vinculado a la vigilancia epistemológi-

ca que se implante para su realización. Mecanismo de poder donde el tránsito al fin se reduce a la fidelidad del sistema concebido. Es decir evitar el olvido, por ejemplo, de que los sistemas tecnológicos no son una facilidad exclusiva del docente sino un reto para la función orientadora a cumplir con el estudiante.

Esta constituye una aspiración con un alto grado de integralidad y completitud, cuyo principal aporte radica en presentar los factores concurrentes en interacción dialéctica para que las influencias educativas sean integrales, requeridas de un margen de eficiencia docente deben precisar el tiempo y lugar del ciudadano con la intención de que el contexto histórico no aparezca como una abstracción sin vínculos con la práctica pedagógica de un determinado perfil.

El reto entonces para servirse de la metodología contenida en el concepto sociedad del aprendizaje apunta a la conversión en principio del continuum convicción-integralidad. Posturas éticas que emergen de la racionalidad, pues orientan al individuo el tipo de acción en que debe involucrarse. La convicción es una manera de pensar sustentada en valores, lo cual será factible entonces mediante la formación de dimensiones subjetivas mediante las acciones valorativas ya mencionadas, que son etapas claves en la adquisición de un pensamiento crítico. Para redimensionar la convicción de la vocación laboral el estudiante debe transitar por actividades que le den sentido a su vida desde la profesión. Para lograrlo, es requisito encontrar aquellas intersecciones donde pueda activar los conocimientos transdisciplinarios transferidos, los resultados que se alcancen con estos procedimientos confrontadores no deben formar parte de un entorno cuantitativo, porque son medios de desarrollo para el estudiante, y demuestran el nivel alcanzado por sus habilidades y capacidades personales.

Es por tales motivos que la mejor evaluación es el reconocimiento de la transformación de conocimiento inerte en activo y la posibilidad de situar la percepción como profesional, en el grupo. Un tipo de control de esa naturaleza es poco frecuente en la docencia y suele ser considerada fuera de lugar, desconociendo que frente a la racionalidad con arreglo a fines donde todo se mide por el resultado de la acción hay que disponer la racionalidad con arreglo a valores, ya que un juicio de gusto en tanto dimensión humana proporciona una felicidad subjetiva que requiere una presencia para hacer al individuo más pleno²⁰.

Conclusiones

La sociedad del aprendizaje constituye un desa-

fío epistemológico para la universidad al constituir una teoría que visualiza la independencia y participación protagónica de los estudiantes en la formación de las responsabilidades, valores y conductas, dimensiones donde la actuación del colectivo docente en las intersecciones disciplinares requiere creatividad para hacer posible la intencionalidad y la consciencia.

Las estructuras de dirección de las instituciones de educación superior son un espacio de poder que deben instalar su capacidad generativa de sujetos y realidades desde categorías del aprendizaje: adaptable, generativo y creativo para configurarse como legítimas instituciones de aprendizaje donde el pensamiento crítico posea la mayor inversión. Esa aspiración puede dar lugar a una sociedad del aprendizaje, se entiende que la educación no sólo produce individuos capaces de ajustarse a la sociedad, sino que también reproduce las diferencias existentes y las profundiza desde formas de ordenamiento social de la institución escolar. Por lo cual no solo el reto es cognitivo, sino integral y la mediación entre la escuela real y la propuesta, demanda atender el papel de los estudiantes en lo relacionado a sus convicciones integradoras.

El presente artículo deja establecido el reto de equilibrar la racionalidad; estimular el sentido que los futuros profesionales le encuentran o no a la misión orientada, y elevar el vínculo profesional con el entorno social. La eventual consecución de la unidad y equidad del aprendizaje genera la Sociedad del Aprendizaje e incrementará la magnitud de lo académico y las relaciones que se construyen a partir de sus interpretaciones de la realidad social y objetiva. Al respecto expresó Max Scheller: Una sola cosa le queda al hombre como soberano e indeclinable privilegio: el poder.

Referencias bibliográficas

1. Tünnermann Bernheim, Carlos. La universidad latinoamericana ante los retos del siglo xxi. México: Ciudad Universitaria, Colección Udual. 2003.
2. Buxarrais, María Rosa, et. Al. La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: SEP, Cooperación Española. 1997.
3. Tünnermann Bernheim, Carlos. La universidad latinoamericana ante los retos del siglo xxi. México: Ciudad Universitaria, Colección Udual.pág. 95. 2003.
4. Schütz, Alfred. Fenomenología del mundo social. Buenos Aires: Paidós, 1972.
5. Sakaiya, Taichi. Historia del futuro. La sociedad del conocimiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. 1995.

6. Scheller Max. La estática y la dinámica del saber y la ley fundamental de la causación histórica. So-ciología del saber, Ediciones elaleph.com, 2000.
7. Buxarrais, María Rosa, et. Al. La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: SEP, Cooperación Española. 1997.
8. Lazo Machado, Jesús Universidad-sociedad. Consultado en www.in.slidershare.net. 2014.
9. CEAACES, Modelo para la evaluación de las carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. 2013.
10. Lazo Machado, Jesús. Universidad-sociedad. Consultado en www.in.slidershare.net. 2014.
11. Cadena, Francisco. Perfeccionamiento del modelo de evaluación de las IES. www.utpl.edu.ec. 2014.
12. Carneiro Roberto. Sentidos, currículo y docentes. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires . (Año 6 no. 27 jul 2009). Consultado en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023943/12.pdf>.
13. Carneiro Roberto. Sentidos, currículo y docentes. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires . (Año 6 no. 27 jul 2009). Consultado en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023943/12.pdf>
14. Yus Ramos, Rafael. Temas transversales: Hacia una escuela nueva. Grao. 1996.
15. Carneiro Roberto. Sentidos, currículo y docentes. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires . (Año 6 no. 27 jul 2009). Consultado en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023943/12.pdf>
16. Silvestre Oramas, Margarita. (La educación en valores en la universidad. <http://www.monografias.com/trabajos96/educacion-valores-universidad/educacion-valores-universidad>. 2000.
17. Cruz Cardona, Víctor. Virtual Educa. Foros de encuentro. Cooperación horizontal para el fortalecimiento y consolidación de una sociedad del conocimiento en America Latina y el Caribe. 2008.
18. Escribano Hervís, Elmys. La Educación de valores: una tarea pedagógica. Matanzas. Cuba. 1998.
19. Franco Rolando. Aprendizaje para el nuevo milenio. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe educación para todos proyecto regional de educación para américa latina y el caribe, revista prelac /Año 1/ No 0/Agosto de 2004.
20. Vieyra Bahena, Pedro José y José Hernández Pardo. La noción de individuo moderno en la obra de Max Weber. En Sociológicas, ene-abril, año 27, número 75. México: Universidad Autónoma Metropolitana. 2012.