

## LA CALIDAD EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA

### EDUCATIONAL QUALITY AND PEDAGOGICAL PROFESSIONALIZATION PROCESSES

**Olga Gloria Barbón Pérez, Ph.D**

olgagloria29@yahoo.com

Docente Investigador UNACH

Docentes Investigadores UNACH

Luis Alberto Poalasin Narváez, Mgt.

Julia Añorga Morales, Ph.D

Gisela Quintero Chacón, Ph.D

Jorge Washington Fernández Pino, Mgt.

#### **RESUMEN**

*La educación reclama de sus docentes mayores esfuerzos por alcanzar la competencia profesional, por lo cual el fortalecimiento de la profesión docente constituye una prioridad en los sistemas educativos actuales. Cuba cuenta con la ventaja de ser el país con mayor nivel de calidad en la educación en la región de América Latina y el Caribe, resultado que parte de considerar como componente de mayor protagonismo de cualquier sistema educativo; el docente, recurso humano que conduce el proceso docente-educativo durante su actividad pedagógica profesional, cuyo mejoramiento solo ocurre mediante un complejo proceso de profesionalización. El presente artículo se propone articular en su análisis las posiciones teóricas actuales que orientan sobre la calidad educativa con la profesionalización pedagógica, como proceso.*

**Palabras clave:** profesionalización, calidad educativa, docencia.

#### **ABSTRACT**

*Education demands of its teachers greater efforts to attain professional competence, thus strengthening the teaching profession is a priority in the current educational systems. Cuba has the advantage of being the country with the highest level of quality in education in Latin America and the Caribbean, a result considered part of greater prominence component of any education system; teachers, human resource conducting the educational process during their professional educational activity, the improvement of which only occurs through a complex process of professionalization. This article proposes to articulate in its analysis the current theoretical positions that guide on educational quality educational professionalization as a process.*

**Keywords:** professionalization, educational quality, teaching.

**Recibido: diciembre de 2015**  
**Aprobado: febrero de 2016**

## **Introducción**

### **La calidad educativa y la calidad de la docencia.**

La calidad educativa como categoría está sujeta a una constante reconceptualización a partir de su enriquecimiento en la teoría y en la práctica, teniendo en cuenta sus relaciones con otras categorías y con el contexto histórico concreto en que se percibe, valora o evalúa. La preocupación por la calidad educativa es un tema de creciente interés. Surge como respuesta a una serie de transformaciones y demandas sociales, políticas y económicas, que han obligado a las instituciones educativas a enfrentar nuevos desafíos, entre los cuales un componente central es la calidad de la docencia.

Si bien la calidad educativa es una concepción histórica y en cada época ha sido concebida y evaluada de distinta forma, en la actualidad la gran mayoría de los países de Iberoamérica integran esfuerzos

por alcanzar mejores resultados en los procesos correspondientes a su evaluación integral. Cuba cuenta con la ventaja de ser el país con mayor nivel de calidad en la educación en la región, según declaró, en el año 2011, el Dr. Miguel Llivina, oficial del Programa de Educación de la Oficina Regional de la Cultura para América Latina y el Caribe, al presentar el informe de la UNESCO de seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo, resultado que tiene en su base el reconocimiento del protagonismo del maestro como elemento central en todo sistema educativo(1).

Más recientemente, en otro estudio realizado por la UNESCO, el Ecuador fue catalogado como uno de los países que más creció en la región, en cuanto a la calidad de su educación(2).

De manera que la búsqueda de mayor calidad de la educación va abriéndose paso en el contexto latinoamericano y esta no es superior a la calidad del profesorado. De ahí la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorgan al fortalecimiento de la profesión docente. Como pone de manifiesto la investigación comparada, los países que logran los mejores resultados en las evaluaciones internacionales cuidan especialmente a su profesorado: seleccionan a los candidatos a la formación docente en el tercio superior de los egresados de la educación secundaria; ofrecen buenos salarios iniciales para hacer de la docencia un profesión atractiva; y presentan múltiples oportunidades de mejora durante la carrera profesional(3).

Es de resaltar la visión de la UNESCO sobre la mejora de la calidad educativa, esta habla a favor de desarrollar enfoques que permitan monitorearla y mejorarla, de llegar a acuerdos generales sobre los objetivos y metas del educación; de aportar un marco de análisis de la calidad que permita especificar sus diversas dimensiones y un enfoque de medición que permite identificar y valorar las variables importantes de manera que se obtenga un marco para la mejora que cubra de modo comprensivo los componentes vinculados del sistema educativo y que permita oportunidades para identificar los cambios y las reformas necesarias(4).

Por ello, en la actualidad existe una clara conciencia del papel del profesorado sobre la calidad de la educación(5), al decir de Márquez "El docente es el actor principal en el proceso de mejora de la calidad educativa, pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional." (6)

Con base en lo expuesto, el componente de ma-

yor protagonismo de cualquier sistema educativo es sin lugar a dudas el docente, el recurso humano que conduce el proceso docente durante su actividad pedagógica profesional. "La profesionalización de la docencia tiene como objetivo, como su nombre lo indica, hacer de la docencia una actividad profesional, una profesión, una carrera." (7)

Ahora bien ¿Qué tan profesional resulta esta actividad pedagógica? ¿Cuáles son los vínculos que se establecen entre la calidad educativa y el mejoramiento de la actividad pedagógica profesional?

En respuesta a estas interrogantes, si se tienen en cuenta las direcciones de la actividad pedagógica del docente identificadas por Pla, entre las cuales destacan(8):

- Actividad de interacción social con los contextos
- Actividad de planificación
- Actividad de conducción del proceso pedagógico
- Actividad de perfeccionamiento del proceso pedagógico
- Actividad de estudio

Se coincidirá en que el mejoramiento de la actividad pedagógica, tributa a la calidad de la docencia, entendida como el proceso y el resultado del mejoramiento permanente de los componentes del proceso docente-educativo a fin de dar solución a los problemas concretos que afectan a los actores de dicho proceso y que solo ocurre mediante un complejo proceso de profesionalización de aquellos de mayor protagonismo: los docentes. El presente artículo se propone articular, en su análisis, las posiciones teóricas actuales que orientan sobre la calidad educativa con la profesionalización pedagógica como proceso.

## Desarrollo

### Los procesos de profesionalización pedagógica. Sus etapas.

Una definición que revela el rol de la profesionalización y el carácter de actor principal en el proceso educativo del docente es la que ofrece Candelario(9), quien plantea que la formación docente tiene como objetivo la profesionalización, considerada ésta como un proceso de aprendizaje y perfeccionamiento del desempeño pedagógico, para la adquisición de mejores competencias. La formación entonces es toda actividad encaminada a capacitar al profesional docente, para su mejor desarrollo como actor central de los procesos educativos.

Asimismo, su vínculo con la calidad educativa se evidencia en los criterios de Carr- Kemmis, citado por Torres(10) , cuando apunta “La calidad de la educación se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno”.

Los procesos de profesionalización pedagógica se han constituido en procesos formativos y de desarrollo, con carácter permanente como requerimiento imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad del proceso educativo y de sus resultados en correspondencia con las siempre crecientes demandas de la sociedad. Estos procesos tienen como propósito esencial el mejoramiento profesional, a partir del dominio y la aplicación de los saberes pedagógicos, que se manifiestan en la elevación de los niveles de profesionalidad durante la actividad pedagógica.

Añorga plantea que la profesionalización tiene lugar en 4 etapas: formación vocacional inicial, formación del futuro egresado, formación del recién graduado y la formación continua(11).

Sin embargo algunos docentes no disponen de una preparación para realizar esta función durante sus estudios de pregrado. De ahí la importancia de ofrecer los sustratos teórico-metodológicos que propendan a la transformación de esta carencia en la formación permanente de este profesional. Se han concebido dos etapas fundamentales de profesionalización pedagógica según sus inicios: la profesionalización pedagógica pre-profesoral y la profesionalización pedagógica profesoral.

**Profesionalización Pedagógica Pre-Profesoral.** Este tipo de profesionalización ocurre durante la etapa pre-profesional y garantiza la preparación temprana. Es posible concebir la articulación de este tipo de profesionalización pedagógica con la que ocurre en la etapa profesional.

**Profesionalización Pedagógica Profesoral.** Esta profesionalización, tiene lugar en la etapa profesional, se garantiza con el aprovechamiento de la educación posgraduada de los docentes como contexto de elección para su superación, capacitación, educación o mejoramiento permanente.

### **Relación calidad educativa - procesos de profesionalización pedagógica.**

La relación entre la calidad de la educación y la calidad de la docencia y el papel del docente como elemento que sintetiza, dinamiza y otorga

pertinencia a estos procesos, ha sido estudiada de una u otra manera por diversos autores(12-18) y es centro de interés para los educadores. Entre la calidad de la educación y los procesos de profesionalización pedagógica en particular, se produce una relación de interdependencia que resulta preciso tener en cuenta por el elemento determinante que ello representa para el pleno desarrollo de la educación, fenómeno social de un marcado carácter humano y transformador del hombre por excelencia.

Realizar un análisis de la relación entre la calidad educativa y los procesos de profesionalización pedagógica implica reconocer que predominan en la actualidad diversos enfoques de calidad educativa que tienen como denominador común su relatividad al tratarse la calidad educativa como un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. Algunos autores proponen criterios conceptuales(19-20), no obstante los enfoques más frecuentes en el ámbito latinoamericano son :

- La calidad educativa como excelencia, basada en la definición tradicional, equivalente a poseer estudiantes sobresalientes, académicos destacados, y aseguramientos del primer nivel. Este concepto es aplicable en una educación superior de elite, pero la educación superior latinoamericana se enfrenta al fenómeno de la masificación que contrarreste la discriminación de ciertos sectores poblacionales.

- La calidad educativa como respuesta a los requerimientos del medio, basada en una definición donde prima la pertinencia social, pero trae el peligro de que la calidad se tome solamente sobre la base de los requerimientos que realicen agentes sociales interesados sólo en la instrucción y no en la educación de los futuros egresados.

- La calidad educativa basada en la dependencia de los propósitos declarados por la institución o el sistema de enseñanza, tiene la dificultad de que puede no ser suficiente para garantizar la calidad de la universidad si las metas trazadas resultan limitadas.

De los procesos de profesionalización deviene la clave para la solución a la problemática de la poca preparación de los docentes, sobre todo en la educación pública que se observa en países como Ecuador, el cual libra una seria batalla para el incremento de la calidad educacional(21-24).

De ahí que a los esfuerzos por la consecución de la calidad educativa, sea cual fuere el enfoque asumido se vincule la importancia de promover

los procesos de profesionalización pedagógica. El propio perfeccionamiento educativo dicta una serie de determinantes, entre las cuales aflora la profesionalización de los docentes como aspecto fundamental. A su vez esta posee sus propias determinantes específicas en dependencia del enfoque de calidad educativa que se adopte.

Desde la óptica de la calidad educativa como excelencia las determinantes de la profesionalización pedagógica se manifiestan en:

-La relación entre el diseño, el desarrollo y el impacto de la profesionalización y las condicionantes del prestigio académico y social de la institución.

Desde la perspectiva de la calidad educativa basada en los propósitos declarados estas determinantes se expresan en:

- La relación entre el diseño, el desarrollo y el impacto de la profesionalización y los fines educativos señalados en los propósitos y los objetivos que se propone cada institución.

Con base en el enfoque de la calidad educativa como respuesta a los requerimientos del medio, las determinantes esenciales involucran:

- La relación entre el diseño, el desarrollo y el impacto de la profesionalización y la efectividad de las alternativas educativas que ofrece cada institución de acuerdo a la demanda social.

De estas condicionantes se desprende que los procesos de profesionalización pedagógica son un continuo de aquellas acciones que se relacionan dialécticamente en su diseño, desarrollo e impacto, referidos como subprocesos de la profesionalización pedagógica.

Cada uno de estos subprocesos de la profesionalización pedagógica, están regidos por condicionales o principios que han sido estudiados por un variado número de autores y que se han contextualizado y sintetizado por los autores.

En cuanto al subproceso del diseño de la profesionalización pedagógica la Dra. Agueda M. Pérez plantea que se deben tener en cuenta las siguientes condicionales en el diseño de procesos de profesionalización(25):

- Relación que debe establecerse entre la superación y su adaptación al entorno.
- Relación entre el proceso de profesionalización y las exigencias del desempeño profesional.
- Relación entre el diseño del proceso y las posi-

bilidades de ejecución en el contexto, en la institución y de cada profesional.

En referencia al subproceso del desarrollo de la profesionalización pedagógica, el Informe de la CIDUA(26) se refiere, entre otros, a un conjunto de principios propiciadores de una docencia universitaria de calidad que se ajustan a los procesos de profesionalización pedagógica y pueden aportar luces como principios orientadores de su desarrollo para garantizar la calidad de los mismos. Por lo cual se considera que estos deben ser:

- a) Activos, encaminada a resolver los problemas derivados de la práctica docente mediante un proceso de reflexión.
- b) Enfocados de manera holística en el desarrollo de competencias profesionales específicas a cada titulación o ámbito profesional.
- c) Estimuladores sobre la experiencia, destinados a compartir la práctica docente mediante el proceso de comunicación entre profesores y alumnos.
- d) Que se asocien con la calidad de la institución pues ambos componentes del sistema universitario se complementan.
- e) Que permitan la conexión entre docencia e investigación dentro del currículum del profesor.

Por último el subproceso de evaluación del impacto de la profesionalización pedagógica se sirve de los criterios de Añorga y Valcárcel(27), quienes plantean que esta posibilita establecer cuáles son los posibles efectos resultantes del objeto evaluable en una población amplia, comunidad o país; tanto, los efectos inmediatos propuestos y previstos, así como el espectro de consecuencias que resultan de la aplicación del objeto evaluable. La evaluación de impacto se caracteriza entre otras razones por:

- Ser general y sintética.
- Abarcar el análisis de diversas esferas en el plano espacial y en el plano temporal.
- Facilitar que los efectos esperados puedan constatarse tanto en los usuarios como en el entorno social.
- Orientarse a conocer los efectos esperados, positivos o no.
- Permitir explorar la influencia transformadora, incluso no prevista como resultado de su aplicación, tanto en los usuarios como en el entorno social, tanto positivo como adverso.
- Servirse de un sistema de indicadores que no excluye, sino presupone el uso de todas las de-

más formas evaluativas.

- Considerar especialmente los efectos positivos deseados.

Regularidades de los procesos de profesionalización pedagógica que tributan a la calidad educativa.

Se plantea que las regularidades, al igual que los principios, las leyes y teorías son conocimientos teóricos que posibilitan la profundización del conocimiento, al conducir al descubrimiento de regularidades complejas, de niveles de desarrollo superiores(28).

Las investigaciones pedagógicas estudiadas han puesto en evidencia algunas relaciones que se dan en los procesos de profesionalización pedagógica, que al ser analizadas e integradas se pueden precisar como regularidades; entre las cuales destacan: (17) ( 29-34):

- La relación que se establece entre la pertinencia social de los procesos de profesionalización pedagógica y las funciones sustantivas de la Universidad en el contexto de la universalización de la Educación Superior.
- La relación que se establece entre la teoría y la práctica pedagógica en diferentes contextos.
- La relación que se establece entre la formación profesional inicial y los procesos de profesionalización pedagógica en la educación posgraduada.
- La relación que se establece entre la producción intelectual, la independencia cognoscitiva y los procesos de profesionalización pedagógica.
- La relación entre los procesos de profesionalización pedagógica en la microuniversidad y la sede universitaria.
- La relación que se establece entre los procesos de profesionalización pedagógica y las funciones del profesor.
- La relación que se establece entre los procesos de profesionalización pedagógica, el desempeño profesional pedagógico, los modos de actuación y la calidad del egresado.
- La relación que se establece entre el diagnóstico pedagógico y la evaluación de los resultados de los procesos de profesionalización pedagógica.
- La relación que se establece entre los distin-

tos niveles en los que se producen los procesos de profesionalización pedagógica y su impacto social.

El conocimiento de estas regularidades posibilita que se revele y facilite estratégicamente el desarrollo de procesos de profesionalización pedagógica donde se hace visible la dialéctica relación que emerge de los procesos dinamizadores del desarrollo profesional, hacia una mayor calidad educativa.

Según Gvaramadze(35) se pueden identificar dos vertientes del mismo: la calidad como proceso de mejora y la calidad como transformación individual. En este sentido la profesionalización pedagógica se inserta en ambas vertientes.

Partiendo de los referentes anteriores, la sistematización y el análisis permiten considerar que la profesionalización pedagógica puede ser vista en su vínculo con la calidad como proceso de mejora al ser vista como estrategia, como práctica y también como meta institucional.

La profesionalización pedagógica como estrategia, es la planificación y el desarrollo de una opción educativa que permite potenciar el proceso formativo para la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pedagógicos por parte de profesionales que ejecutan funciones docentes. De tal modo que la profesionalización pedagógica como práctica, son todas las alternativas de la educación de pregrado y posgrado que se adoptan para desarrollar la adquisición y aplicación de saberes pedagógicos por parte de aquellos profesionales que ejecutan funciones docentes. En cambio, la profesionalización pedagógica como meta institucional, en sentido amplio, contiene a la profesionalización pedagógica como estrategia y como práctica, se alcanza en la medida en que la institución necesita y convierte en práctica habitual la superación profesional y formación académica con perfil pedagógico del profesorado.

Por último, como transformación individual, se ha planteado que “la profesionalización tiene un carácter individual en tanto implica la transformación consciente de los docentes para su desempeño profesional a partir de su formación inicial pero se desarrolla y perfecciona de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural.” (6)

Para el logro de esta profesionalización en aras de una educación de calidad es preciso rebasar el marco de la teoría, el discurso enriquecedor y desarrollar acciones que van desde el aprovecha-

miento de las capacidades de docentes de excelencia y experiencia para la superación de docentes noveles, pasando por la reflexión sistemática y crítica sobre la praxis docente y el mejoramiento de esta a partir del intercambio con todos los actores del proceso educativo, el incremento de espacios y el desarrollo de competencias de investigación pedagógica, la formación continua de docentes comprometidos con la máxima de partir de la práctica como eje estructurante, el aliento a los tomadores de decisiones para que tengan éxito en emplear estándares de desempeño docente homogéneos en todos los niveles, el impulso a la motivación y participación de los docentes en su formación continua y de postgrado, hasta el fortalecimiento del rol formativo del docente, en fin repensar el rol del profesorado hacia uno más transformador e innovador.

## Conclusiones

El fortalecimiento de la profesión docente constituye una prioridad en los sistemas educativos actuales. Existe consenso entre los autores en cuanto al reconocimiento del protagonismo del maestro, como elemento central en todo sistema educativo, de ahí que los procesos de profesionalización pedagógica devengan la clave para la solución a la problemática de la poca preparación de los docentes y su vínculo con la calidad educativa, se revela en que la misma está sujeta a determinantes, tales como: la relación entre el diseño, el desarrollo y el impacto de la profesionalización y las condicionantes del prestigio académico y social de la institución, los fines educativos señalados en los propósitos y los objetivos que se propone cada institución o la efectividad de las alternativas educativas que ofrece cada institución de acuerdo a la demanda social, en dependencia del enfoque de calidad educativa asumido.

## Referencias bibliográficas

1. S/A. Cuba. País de la región con mayor calidad educativa. Trabajadores. 03/03/2011; Portada. Disponible en: <http://archivo.trabajadores.cu/news/2011/03/03/cuba-pa%C3%ADs-de-la-regi%C3%B3n-con-mayor-calidad-educativa>
2. S/A. Ecuador, uno de los países que más creció en calidad de la educación, según estudio de la Unesco. ANDES. 04/12/2014; Portada. Disponible en: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-uno-paises-mas-crecio-calidad-educacion-segun-estudio-unesco.html>
3. Ravela P. La evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales, en E. Martín y F. Martínez Rizo (coord.):

Avances y desafíos en la evaluación educativa, Madrid: OEI; 2009.

4. UNESCO. EFA Global Monitoring Report. París: UNESCO; 2005. pp.30-37. Disponible en [http://www.unesco.org/education/gmr\\_download/chapter1.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf)
5. OCDE. Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers. París: OCDE; 2013.
6. Márquez Aragonés AM. La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. [Tesis doctoral]. Universidad de Málaga. Málaga. 2010. p. 49.
7. Marcano Y. La profesionalización de las ciencias. especificidades en la profesión del docente. Revista IPLAC. [Internet]. 2010 [citado 2015 Dic 9];1. Disponible en [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=101:la-profesionalizacie-las-ciencias-especificidades&catid=17&Itemid=213](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=101:la-profesionalizacie-las-ciencias-especificidades&catid=17&Itemid=213)
8. Plá López R, Achiong Caballero G. Concepción didáctica de la formación de competencias profesionales del docente en condiciones de universalización. Pedagogía 2007. La Habana: Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. Cuba; 2007.
9. Candelario Sereno T. La formación del docente y los procesos de profesionalización para contruir competencias para la enseñanza. En Congreso Estatal de Investigación Educativa Actualidad, Prospectivas y Retos. Guadalajara, México. 4 y 5 de Diciembre; 2006.
10. Torres Fernández P. Evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Fundamentos, estructura y resultados. Pedagogía 2009. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación; 2009.
11. Añorga Morales J. La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En Boletín Educación Avanzada. La Habana: Ceneseda; 1995.
12. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Educ Med Super [internet]. 2015 Jun [citado 2015 Dic 9]; 29(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es).
13. Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. El nivel

- sociológico en la teoría de la Educación Avanzada en su tránsito a movimiento pedagógico social. *Revista Científico-Metodológica Varona digital. Ciencias de la Educación* [internet]. 2013 [citado 2015 Dic 9];58. Disponible en [http://intranet.ucpejv.rimed.cu/revista\\_Varona/index.php/](http://intranet.ucpejv.rimed.cu/revista_Varona/index.php/)
14. Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. La Educación Avanzada de teoría movimiento social pedagógico. Su aporte a los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior. *Revista electrónica "Órbita Científica"* [internet]. 2013 [citado 2015 Dic 9];19(75). Disponible en: [http://www.Varona.rimed.cu/revista\\_orbita](http://www.Varona.rimed.cu/revista_orbita)
  15. Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. La Educación Avanzada como movimiento pedagógico de proyección social y carácter transformador. *Revista Científico-Metodológica Varona digital. Ciencias de la Educación* [internet] 2013. [citado 2015 Dic 9];(57). Disponible en [http://intranet.ucpejv.rimed.cu/revista\\_Varona/index.php/](http://intranet.ucpejv.rimed.cu/revista_Varona/index.php/)
  16. Barbón Pérez OG, López Granda CL, Alarcón Fernández D. Regularidades de los procesos de profesionalización pedagógica como alternativas de la educación posgraduada en la Educación Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*. 2015 [citado 2015 Dic 9];5(4). Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/225/480>
  17. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis doctoral] Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. 2012.p.231
  18. Oramas González R. (2012). Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina. UCPEJV [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. 2012.p.35.
  19. Martínez Rizo F. La evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Propuesta de un modelo, en E. Martín y F. Martínez Rizo (coord.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI; 2009.
  20. Zorrilla M. Re-pensar la escuela como escenario del cambio educativo, en A. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (coord.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, Madrid: OEI; 2009.
  21. Harvey L, Stensaker B. Quality culture: understandings, boundaries and linkages. *European Journal of Education*. 2008; 43(4): 427-442.
  22. Ortiz D. Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012. *Alteridad. Revista de Educación*; 2013, 8(1): 81-96.
  23. CES. Ley Reformativa a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, julio del 2009.2009.
  24. Briones Rugel FA et al. La Educación en el Ecuador, Situación y Propuesta del Sistema de Vouchers Educativos como Alternativa. [Tesis de grado]. [Internet]. 2011 [citado 2015 Dic 9]; Repositorio de la Escuela Superior Politécnica del Litoral. Quito. Disponible en <http://www.dspace.espol.edu.ec>
  25. Barbón Pérez O, Apao Díaz J, Añorga Morales J. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 2014 [citado 2015 Dic 9];13(3). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219>
  26. Pérez AM. El Entrenamiento Metodológico Conjunto como forma de profesionalizar a los Jefes de Departamentos de los Institutos Politécnicos. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. 2004. p.24.
  27. Junta de Andalucía (CIDUA). Informe de la Comisión para la Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas. Sevilla: 2005.
  28. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. Modelo de evaluación de impacto de programas educativos. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2012.
  29. Kedrov B. Clasificación de las ciencias, Tomo II. Moscú: Editorial Progreso;1976.
  30. Añorga Morales J et al. Profesionalización y Educación Avanzada. En CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. Sucre: URMPSFX; 2001.
  31. Esteve JM. La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento, en C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant (coord.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: OEI; 2009.
  32. Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. [revista en

Internet]. 2013 junio [citado 2013 octubre 12];3. Disponible en <http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/contenido2013/100-aproximacion-a-una-concepcion-teorico-metodologica-de-los-procesos-de-profesionalizacion-pedagogica-en-la-educacion-superior>

33. Addine Fernández F. Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización. En libro nociones de sociología, psicología y pedagogía, 2da Ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.

34. Santos Barranda J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de las Instituciones Politécnicas Agropecuarias. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pinedo Zaldivar. Ciudad de La Habana.2005.

35. Gvaramadze I. From quality assurance to quality enhancement in the European Higher Education Area. *European Journal of Education*. 2008;43(4):443-455.