

# LA INVESTIGACIÓN COMO CONTENIDO, MÉTODO, ENFOQUE Y CONTEXTO EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORANEA.

Alina Martínez Hernández<sup>1</sup>, Jhon Boza Valle<sup>1</sup>, Eduardo Díaz Ocampo<sup>1</sup>,  
Elsye Cobo Litardo<sup>1</sup>, Mariela Andrade Arias<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica Estatal de Quevedo.  
Av. Walter Andrade. Km 1 ½ vía a Santo Domingo.  
Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

Emails: [alinillamartinez2309@gmail.com](mailto:alinillamartinez2309@gmail.com), [bozajhon@yahoo.com](mailto:bozajhon@yahoo.com)

## Resumen

El presente trabajo propone un acercamiento a la investigación desde una perspectiva que asume este proceso como contenido, método, enfoque y contexto para la formación de los profesionales en la universidad contemporánea. La búsqueda de las fuentes teóricas se realizó a partir de criterios tales como: estudio de la temática para las diferentes áreas del conocimiento, con énfasis en las ciencias empresariales, la profundidad en el análisis del estado del arte de la problemática y su análisis desde la transversalidad. Analizar la literatura ha permitido la identificación del concepto de investigación y habilidades investigativas, así como su condición de eje transversal para la formación de competencias profesionales.

La universidad, tiene un papel fundamental en el proceso respectivo y potencia las competencias de sus educandos, y entre las funciones principales la creación de cultura a partir de los procesos de investigación que en ella se generan y, consecuentemente, participa de manera activa en la solución de los problemas del entorno, lo que también constituye su encargo social; siendo este fundamental en el proceso y la prioridad en la formación para la investigación de los estudiantes y al desarrollo de habilidades formativas como parte de sus competencias profesionales, además de la auto-preparación y capacitación permanente del docente vínculo clave en los procesos de desarrollo.

La capacidad laboral medida a través de las competencias, que el educando recibe en su proceso de formación, es la búsqueda de los elementos necesarios que constituyen habilidades, destrezas, comportamiento debidamente organizados a fin de lograr metas y objetivos concretos, estos deben ser medidos y cualificados con eficacia, dentro de los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo; se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, expresados en el desempeño a través de la integración del saber, el saber hacer y el saber ser.

**Palabras clave:** *investigación, habilidades investigativas, contenido, método, enfoque, contexto.*

## INTRODUCCIÓN

La universidad contemporánea tiene entre sus funciones principales la creación de cultura a partir de los procesos de investigación que en ella se generan y, consecuentemente, participa de manera activa en la solución de los problemas del desarrollo socioeconómico de su entorno, lo que también constituye su encargo social. De ahí la prioridad que se ha otorgado a la formación para la investigación de los estudiantes y al desarrollo de habilidades investigativas como parte de sus competencias profesionales.

A nivel internacional se ha puesto un gran énfasis en egresar profesionales de las diferentes áreas con elevadas capacidades para investigar y transformar su realidad a partir de propuestas inteligentes y viables, ajustadas a las condiciones socioculturales del entorno. Esto no constituye, en manera alguna, un interés fortuito en tanto la investigación es función universitaria, devenida de su compromiso con la sociedad que la potencia y, al mismo tiempo, constituye uno de sus procesos sustantivos. A partir de este presupuesto, la experiencia de un número considerable de universidades recoge un tratamiento diferenciado en el currículo a la investigación al tiempo que promueve la investigación extracurricular.

La educación de los estudiantes para la investigación demanda docentes que constituyan modelos de investigadores y que propongan modelos de proceso de enseñanza aprendizaje donde el método científico devenga objeto de aprendizaje y se estructure de manera disciplinar para que garantice la apropiación de lógica de la creación y hallazgo del conocimiento científico; sus acciones generalizadoras deben desarrollarse como habilidades científico investigativas y su concepción debe sustentar las bases para el desarrollo de valores ético profesionales inherentes al proceder del científico. El proceso de enseñanza aprendizaje deberá asimismo potenciar el desarrollo de una cultura científica que empodere al estudiante para acercarse a los problemas académicos desde la visión transformadora de la ciencia, que resulte en su propio crecimiento académico y profesional. La experiencia de muchas universidades muestra serias falencias en la comprensión de este fenómeno y se ha convertido en un serio problema logras que, tanto profesores, como estudiantes valoren la investigación como parte de sus competencias profesionales

Un rasgo importante que debe caracterizar la educación superior contemporánea es el vínculo entre el objeto de la profesión y la práctica profesional...*la única vía para la formación óptima de los conceptos, habilidades, intereses, etc. es la actividad adecuada del sujeto que aprende sobre el objeto que estudia, es decir, su actividad objetal* (Fariñas León, G. en: UCP Enrique José Varona: s/f, 1).

El presente trabajo propone un acercamiento a la investigación desde una perspectiva que asume este proceso como contenido, método, enfoque y contexto para la formación de los profesionales en la universidad contemporánea. Para ello, a través del análisis bibliográfico, se realizó un recorrido que permitió descubrir los nexos existente entre cada uno de los conceptos que cristalizan en esta perspectiva de análisis.

La búsqueda de las fuentes teóricas se realizó a partir de criterios tales como: estudio de la temática para las diferentes áreas del conocimiento con énfasis en las ciencias empresariales, la profundidad en el análisis del estado del arte de la problemática y su análisis desde la transversalidad. Analizar la literatura ha permitido la identificación del concepto de competencias profesionales y habilidades investigativas, así como su condición de eje transversal para la formación de competencias profesionales

## **DESARROLLO**

En las condiciones actuales, el desarrollo de competencias profesionales considera la exigencia de que el modo de actuación profesional devenga contenido esencial de la formación. Es por ello que este concepto constituye el punto de partida para el análisis que se presenta.

¿Qué son las competencias profesionales?

Sin pretender adentrarnos en la complejidad del debate teórico sobre la competencia, las competencias profesionales y la formación por competencias, que constituyen objeto de análisis de disímiles investigaciones relacionadas primero con el contexto económico y posteriormente transferidas al contexto de la educación, hemos considerado varias definiciones de **competencias profesionales**, entre ellas, la planteada por INEM, (1995), como el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. "Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer". García, et.al.(sf) realizan un análisis exhaustivo de esta problemática y refieren que el concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación. Al respecto Marelli, A, (1999), considera que "La competencia es una capacidad laboral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos". Y agrega que son: "capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que se necesitan para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo". Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el desempeño a través de la integración del saber, el saber hacer y el saber ser. Alcántara, J. (2003).

Para Vargas (2001), "...las competencias combinan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual". Una apreciación medular para la valoración del desarrollo de competencias profesionales en la universidad cubana es la que aporta Horruitiner, P (2006), cuando plantea que "...los estudiantes universitarios cubanos, en todas las carreras deben dedicar una parte importante de su tiempo a desarrollar habilidades y competencias profesionales en diferentes entidades laborales, productivas y de servicio, a lo largo y ancho del país.

La realidad está en constante cambio y exige la resolución de problemas concretos en cada contexto; está sometida a dosis altas de complejidad, incertidumbre, por lo que demanda creatividad y destrezas en cada situación específica. Por lo tanto, la formación de competencias es mucho más que un currículo, es la resolución de problemas cada vez más complejos en situaciones diversas, a través del empleo de conocimientos y destrezas, provenientes fundamentalmente del mundo laboral, de experiencias concretas y conocimientos adquiridos previamente mediante los procesos de docencia e investigación.

El concepto de competencias, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral, en tal sentido, la competencia no se puede reducir al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas, directivas) por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante (García et.al,sf.)

Ser competente para un graduado universitario, tal y como se plantea por los autores mencionados, implica poseer un conjunto de atributos, entre los que los valores desempeñan un papel fundamental, medibles y apreciables que les permita desempeñarse adecuadamente en una organización, y solucionar problemas de manera independiente con creatividad y conocimiento. Esto requiere proveer a los estudiantes de los recursos teóricos y metodológicos que le permitan interpretar y transformar adecuadamente la realidad profesional es necesario que la investigación se convierta en **contenido** del proceso formativo y forme parte del acervo cultural de todos los profesionales y que sus soluciones puedan ser comprendidas y practicadas por la cultura colectiva.

Un recorrido a vuelo de pájaro por la bibliografía permite constatar la existencia de disímiles son las definiciones del concepto investigación científica. en algunos casos prestan atención al proceso y lo definen como “formal, sistemático, intensivo, reflexivo, crítico”, etc.; en otras se hace énfasis en su papel relevante para la adquisición de conocimientos posterior al “descubrimiento”. Sin embargo generalmente se define desde la perspectiva del investigador (Machado y Montes de Oca 2009).

Para esta comunicación hemos asumido la referida al tipo de actividad científica “sistemática y cotidiana” en el marco de la labor profesional en la cual se establecen interrelaciones con los diversos sujetos y procesos sociales, económicos, productivos, políticos, etc. y cuya función principal es, con la ayuda del método científico, solucionar las contradicciones en ese ámbito, lo cual traerá consigo la obtención y/o perfeccionamiento de conocimientos y prácticas para los sujetos intervinientes y para la continuidad y ascenso de los procesos involucrados (ibídem).

La adquisición del método de la ciencia deberá estar presente desde los primeros años de la carrera a partir de la inclusión de la metodología de la investigación en el currículo. Esto propiciará que el estudiante adquiera una formación teórica sólida acerca del objeto de su profesión como premisa para el desarrollo del pensamiento científico que le permita apreciar, desde la utilización del método de la ciencia, la diversidad y complejidad de las situaciones del ámbito profesional. El docente debe planear acciones progresivas que le permitan al educando poner en práctica la observación, la medición, el análisis, la síntesis, etc.

De la misma forma, el proceso formativo deberá encaminarse al desarrollo de habilidades investigativas, concepto al que nos acercamos seguidamente

Las habilidades investigativas, son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Entre ellas Pando y Chirino (2012) reconocen para la investigación educativa problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa.

Cada una de éstas habilidades puede ser aplicada a contextos más amplios, o diferentes, como es el caso de la investigación en las ciencias empresariales, donde problematizar la realidad empresarial sería entendida como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de la empresa, a partir de la comparación de la realidad objetiva con los conocimientos teóricos y con un tránsito por los valores éticos profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales de índole diversa que estén presentes en la empresa. Para ello se precisa la realización de operaciones tales como observar, describir, comparar la realidad con lo que la teoría económica, en su sentido más amplio, postula, identificar contradicciones y plantear problemas científicos.

Teorizar la realidad empresarial consistiría en la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos teóricos esenciales para interpretar y explicar la realidad del entorno empresarial, así como asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida. Esta macro-habilidad exige el manejo adecuado de la bibliografía, así como la realización de procesos cognitivos de análisis y síntesis al mismo tiempo, reflexionar y decidir ante diferentes posiciones teóricas, proyectar alternativas de solución y fundamentar los criterios científicos que se asumen, tanto de forma oral como escrita.

La comprobación consiste en la identificación de la realidad contra los estándares o patrones teóricos científicamente establecidos para satisfacer una determinada necesidad. La comprobación exige operaciones consistentes en la aplicación de instrumentos empíricos, matemáticos, estadísticos para lograr las generalizaciones deseadas.

Problematizar, teorizar y comprobar, se complementan con otra habilidad muy importante para cualquier ámbito, especialmente la enseñanza de las ciencias, incluidas las empresariales solucionar problemas y modelar.

Obviamente, la disciplina Metodología de la Investigación proporciona métodos y teorías generales que, con adecuación a su área del conocimiento, permitirán al graduado enfrentar problemas profesionales, pero el desarrollo del pensamiento científico deberá fomentarse desde otras disciplinas, lo que se hace posible por su condición de eje transversal de manera que el estudiante transite por un acercamiento progresivo al modo de actuación profesional. Esto también se logra vinculándolo a lo largo de la carrera a la práctica de su futura profesión, o sea, estableciendo un verdadero nexo teoría-práctica.

Este enfoque interdisciplinar le permite utilizar el **método** de la ciencia en la solución de problemas profesionales y su abordaje interdisciplinar, en tanto en la realidad profesional, la solución a los problemas generalmente se ocurre en la convergencia de varias disciplinas. Las verdaderas soluciones, generalmente trascienden lo disciplinar y lo interdisciplinar, en tanto los resultados que se generan exhiben condiciones propias, inherentes a la nueva realidad y en esto radica su carácter transdisciplinarios.

Para las ciencias empresariales, disciplinas como la Teoría Económica el Marketing, la Investigación de Operaciones, la Gestión de Riesgos, Evaluación de Impacto, entre otras, pueden, por su esencia contribuir al desarrollo del pensamiento científico y la creatividad.

La Práctica Laboral Investigativa constituye el colofón de la aplicación del proceso de investigación como método de aprendizaje que también permite solucionar los problemas de la ciencia. Esta disciplina constituye el contexto donde se perfilan adecuadamente los modos de actuación descritos en el Modelo del Profesional y está presente generalmente en todos los años de la carrera en formas de organización diferentes; generalmente culmina con un proyecto de curso o ejercicio integrador que deberá presentarse de forma escrita y defenderse de manera oral.

La utilización sistemática de las herramientas metodológicas de conjunto con el aparato categorial de la investigación científica durante este período y su extensión a todo el proceso formativo deviene fundamento de la actuación profesional y contribuye al desarrollo de una cultura científica que permite al graduado apropiarse del sistema de métodos y fundamentos teóricos y filosóficos de su ciencia, construir su propia concepción de los fenómenos que en ella se presentan.

No se trata de que todos los problemas profesionales sean problemas científicos, se trata de lograr que el futuro graduado aprehenda las herramientas científicas con capacidad de aplicarlas en su ámbito y que su actuar esté matizado por el enfoque científico de los problemas de su realidad profesional. Aquí se presenta la dicotomía entre lo que es una condición inherente a un objeto fenómeno y lo que constituye solo su enfoque.

Resumiendo, el proceso de investigación descubre al estudiante la importancia del trabajo en equipo, de evaluar con flexibilidad y visión amplia los criterios y puntos de vista diferentes. Al mismo tiempo le permite ayudar a otros y participar en el proceso de toma de decisiones de manera colegiada. Durante las actividades laborales e investigativas se consolidan valores tales como la solidaridad, el amor al trabajo, el respeto por la diversidad y también la confianza, la responsabilidad, la honestidad. Sin lugar a dudas la investigación constituye también uno de los escenarios claves para enfrentar los nuevos problemas prácticos y epistemológicos del desarrollo de competencias profesionales. De ahí su interpretación como contexto formativo ideal para la formación de profesionales

## **CONCLUSIONES**

La investigación constituye contenido, método, enfoque y contexto de la formación en tanto se convierte parte del acervo cultural de los profesionales, les aporta las herramientas epistemológicas y metodológicas que permitirán al profesional acercarse a su realidad desde un pensamiento avanzado, con un actuar matizado por los valores del científico y transformarla en un contexto de colaboración, comunicación y respeto por lo diverso.

El proceso formativo de las habilidades investigativas está basado en las concepciones más novedosas de la docencia y la investigación y se construye en la convergencia de las diferentes disciplinas con un currículo de conducente al desarrollo de la independencia y en la indagación para el logro de resultados transdisciplinares.

La investigación como proceso formativo de habilidades investigativas, se erige en herramienta insustituible en la formación de las competencias profesionales

## **REFERENCIAS**

Álvarez De Zayas CM. Buzón Castells G. Labarrere. Diseño curricular de la Educación Superior. La Habana: s/e; 1990.

Álvarez De Zayas C. Metodología de la Investigación Científica. La Habana: Ed. Educación y desarrollo; 1994.

Chirino Ramos M.V.: "Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación", Tesis doctoral, 2002

Fariñas León, G.: "Maestro una estrategia para la enseñanza", PROMET Proposiciones metodológicas, Editorial Academia, La Habana, 1999

Fiallo Rodríguez, J. *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 2001

García González & González Pérez & Ortiz Cárdenas, La formación de competencias y la dirección en educación superior, una necesidad ineludible. OIDL. Revista Caribeña. 2013

Horrutiner Silva, P. *La Formación en la Nueva Universidad Cubana*, La Habana . Editorial Félix Varela, 2006

Machado Ramírez E. Transformación-acción e investigación educativa. En: De la Herrán (Ed.), G., E. Hashimoto & E. Machado. *Investigar en educación: fundamentos y nuevas perspectivas*. España: Ed. Dilex; 2005

Machado Ramírez, E & Montes de Oca, N. *Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión*. Humanidades Médicas, 9 2009

Vargas, F; Casanova, F. Y Montanero, L. *El enfoque de competencia laboral. Manual de formación*, Cinterfor/OIT. Montevideo. 2001